

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Ю.ФЕДЬКОВИЧА
Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

проходження
педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО

студента(ки) _____ курсу _____ групи,
ОП «Фізична культура»
спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»,
факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

(прізвище, ім'я по батькові)

в період з _____ до _____ 202__р., в _____
(назва закладу освіти)

м. Чернівці – 202__

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(-ки)-практиканта(-ки) 4 курсу _____ групи,
факультету фізичної культури, спорту та реабілітації,
спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»

(прізвище, ім'я, по батькові)

який(-ка) проходив(-ла) педагогічну професійно-орієнтовану практику в
ЗЗСО у _____, м. Чернівці

(назва закладу)

з ____ 202_ р. до ____ 202_ р.

За період проходження педагогічної професійно-орієнтованої практики в
ЗЗСО, студент (-ка) _____

(прізвище, ініціали)

виявив (-ла) себе дисциплінованим(-ою), організованим(-ою) і
працелюбним(-ою) студентом(-кою). Практикант(-ка) брав(-ла) участь у
освітній, виховній та науково-дослідній роботі з предмета (*уроків фізичної
культури, уроків «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»,
екскурсії, вечори, засідання гуртка, випуск стінгазети, спостереження,
анкетування тощо*), постійно підвищував (-ла) свою фахову кваліфікацію.

Студент(-ка) здійснював (-ла) усі види завдань згідно індивідуального
плану роботи.

Практикант (-ка) знайомився (-лась) з матеріальною базою, традиціями
школи, дидактичною оснащеністю спортивної зали, з методичною
документацією та документацією обліку і звітності вчителів дисциплін
«Фізична культура» («Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»).

Практикант (-ка) виявив (-ла) себе кваліфікованим, теоретично і
практично підготовленим спеціалістом.

Студент(-ка) _____ обсяг програми педагогічної
(прізвище, ініціали)
професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО виконав (-ла) повністю і вчасно.

Оцінка за педагогічну практику: «_____».

Учитель

(підпис)

(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Директор

(підпис)

(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

«Затверджую»

Керівник-методист : _____
(підпис) (ім'я та прізвище)

Учитель фізичної культури : _____
(підпис) (ім'я та прізвище)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН

роботи студента(ки)-практиканта(ки)

4 курсу _____ групи,

спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»

факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

(прізвище, ініціали)

під час проходження

педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО

з __.__.2025 р. до __.__.2025 р.

у _____, м. Чернівці
(назва навчального закладу)

Студент(-ка)-практикант(-ка):

(підпис) (прізвище, ініціали)

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання роботи	Відмітка про виконання роботи
1.	Участь у настановній конференції з організації та проходження педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО.		
2.	Складання індивідуального плану роботи на період практики.		
3.	Ведення щоденника практики.		
4.	Відвідування уроків з «Фізичної культури» (3 спостереження), «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України» (2 спостереження) вчителів базової школи, наявність письмових спостережень у щоденнику практики (всього 5 спостережень).		
5.	Складання 10 конспектів уроків з наочністю, дидактичними матеріалами, розробленими студентом особисто (6 – з «Фізичної культури», 4 – з «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»).		
6.	Проведення уроків з «Фізичної культури» в якості вчителя (5 уроків).		
7.	Проведення контрольного уроку з «Фізичної культури» (1 урок).		
8.	Проведення уроків з «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України» в якості учителя (2 уроки).		
9.	Проведення контрольних уроків з «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України» (1 урок).		
10.	Розробка навчальної програми з «Фізичної культури» (для класу, у якому проводиться контрольний урок).		
11.	Календарно-тематичне планування (для класів, у яких проводяться контрольні уроки).		
12.	Складання конспекту та проведення виховного чи позакласного заходу з «Фізичної культури», «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України».		
13.	Підготовка звіту про проходження практики.		
14.	Підготовка презентаційних матеріалів практики.		

ЩОДЕННИК

*обліку роботи з педагогічної професійно-орієнтованої
практики в ЗЗСО*

студента(-ки) 4 курсу, групи _____

спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»

(прізвище, ім'я по батькові)

(наступна сторінка)

ДОВІДКОВИЙ МАТЕРІАЛ

Термін проходження педагогічної практики: з _____ до _____ 20__ р.

База практики: школа № _____ міста(села)

_____ району _____ області

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ШКОЛУ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Директор школи: _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Заступники директора з навчально-виховної роботи в середніх та старших класах: _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Учителі «Фізичної культури» та «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»:

(прізвище, ім'я, по батькові)

Педагог-організатор позакласної та позашкільної виховної роботи: _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Класний керівник _____ класу, за яким закріплений студент _____

Адреса школи: _____

Телефон: _____

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ І УРОКІВ

День тижня	Час	Навчальні предмети	Кабінет
Понеділок	_____	1. _____	_____
	_____	2. _____	_____
	_____	3. _____	_____
	_____	4. _____	_____
	_____	5. _____	_____

Вівторок	_____	1. _____	_____
	_____	2. _____	_____
	_____	3. _____	_____
	_____	4. _____	_____
	_____	5. _____	_____

Середа	_____	1. _____	_____
	_____	2. _____	_____
	_____	3. _____	_____
	_____	4. _____	_____
	_____	5. _____	_____

Четвер	_____	1. _____	_____
	_____	2. _____	_____
	_____	3. _____	_____
	_____	4. _____	_____
	_____	5. _____	_____

П'ятниця	_____	1. _____	_____
	_____	2. _____	_____
	_____	3. _____	_____
	_____	4. _____	_____
	_____	5. _____	_____

СПИСОК УЧНІВ____КЛАСУ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Громадська робота в класі	Індивідуальні особливості учня
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

ГРАФІК ПІДГОТОВКИ КОНСПЕКТІВ УРОКІВ

ТА ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

№ з/п	Теми уроків із предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України» і виховного чи позакласного заходу	Дата перевірки конспекту керівником	Оцінка за урок, вих. захід, опис досвіду	Підпис керівника практики
1.	Конспект уроку (вказати клас) на тему:			
2.	Конспект уроку (вказати клас) на тему:			
3.	Конспект уроку (вказати клас) на тему:			
4.	Конспект уроку (вказати клас) на тему:			
5.	Конспект уроку (вказати клас) на тему:			
5.	Опис досвіду роботи вчителя із предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»			
	Виховні заходи			
6.	Виховний (позакласний)			

ОПИС СПОРТИВНОЇ ЗАЛИ

Загальна площа спортивної зали _____

Завідувач кабінетом _____

1. Нормативні документи:	так	ні
1. Паспорт кабінету		
2. Атестаційний лист		
3. Інвентарна книга		
4. Наявність документації з ТБ		
5. План роботи кабінету на рік, перспективний план роботи		
6. Графік роботи кабінету		
7. Зайнятість спортивної зали (кількість учнів в день)		
8. Акт випробування спортивного інвентарю		
Всього		

2. Забезпеченість кабінету навчально-наочними посібниками	так	ні
1. Наявність спортивного інвентарю		
2. Картки з практичними завданнями		
3. Календарно – тематичні плани		
4. Методичні посібники для вчителя		
5. Наявність власних напрацювань з предмету: • розробки уроків • розробки позакласних заходів • друковані матеріали в пресі • матеріали самоосвітньої роботи вчителя • атестаційні матеріали		
6. Наявність методичної літератури і посібників		
Всього		

3. Планування	так	ні
1. Бокові стіни мають сітки на вікнах		
2. Передня та задня стіни мають баскетбольні щити		
3. Бокові стіни мають захист від радіаторів		
4. Є кімната для зберігання спортивного інвентарю		
5. Наявність роздягалок		
Всього		

4. Оформлення кабінету	так	ні
1. Основа оформлення		
2. Стенди, які відображають спортивні досягнення учнів		
3. Загальний естетичний вигляд		
Всього		

5. Дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил пожежної безпеки	так	ні
1. Забезпеченість достатнього освітлення спортивної зали		
2. Відповідність кольору розмітки до існуючих вимог		
3. Наявність первинних засобів пожежогасіння та аптечки		
4. Наявність необхідних інструкцій з БЖ з урахуванням специфіки кабінету		
5. Список звільнених учнів та зарахованих до спецгрупи		
6. Акт-дозвіл на проведення занять в кабінеті		
7. Журнали з БЖ		
Всього		

6. Спортивно-масова робота	так	ні
1. Календар спортивно – масових заходів на рік		
2. Розклад роботи гуртків		
3. Ведення журналу гурткової роботи		
4. Документація проведення змагань та спортивно-масових заходів		
Всього		

Оцінка кабінету визначається:

80 – 82 – відмінно

70 – 79 – дуже добре

55 – 69 – добре

40 – 54 – задовільно

39 і менше балів – незадовільно

(Кабінет, що отримав суму балів на «відмінно» може претендувати на присвоєння звання «зразковий кабінет». Кабінет, що отримав суму балів менше 35 – потребує значного дообладнання, оскільки стан його матеріально-технічної бази не може забезпечити якісного виконання програм з фізичної культури)

При аналізі кабінет отримав _____ балів

Аналіз проведено « ____ » _____ 20__ р

Студент-практикант _____ / _____ /

ОПИС КАБІНЕТУ З «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захисту України»

Загальна площа кабінету _____

Завідувач кабінетом _____

№ з/п	Вимоги до кабінету	Оцінка		
		так	ні	частково
I	Зовнішнє естетичне оформлення навчального кабінету - розміщення стендів - відповідність оформлення назві навчального кабінету - наявність таблички з назвою кабінету			
II	Організація робочих місць: 1) робоче місце учня: - відповідність віковим особливостям - укомплектованість однаковими меблями - меблі відремонтовані і відповідають вимогам з ТБ 2) робоче місце вчителя: - робочий стіл - наявність демонстраційного столу - зручна установка ТЗН: - комп'ютер - телевізор - проектор			
III	Оформлення кабінету 1) У кабінеті постійно експонуються: - національна символіка - правила поведінки на уроці - стенд для учнівських робіт 2) Наявність експозицій змінного характеру: - матеріали до навчальних занять - змінні інструктивні матеріали - цікава інформація - сьогодні на уроці			
IV	Оснащення кабінету дидактичними матеріалами: 1. Наявність у кабінеті: - підручників			

	- програм - методичної літератури - посібників - науково-популярної літератури - довідкової літератури - матеріали для роботи з обдарованими дітьми 2. Наявність власних напрацювань з предмету: - розробки уроку - дидактичних матеріалів - позакласних заходів - матеріали по самоосвіті вчителя - атестаційні матеріали вчителя			
V	Організаційні та інші заходи по обладнанню кабінету: 1. У кабінеті наявні: - план роботи кабінету: - перспективний - на поточний навчальний рік - паспорти кабінету - інвентарна книга - аптечка - розклад роботи кабінету			
VI	Упорядкування і систематизація навчальних матеріалів: 1. Систематизація матеріалів: - за класом - за розділами програм 2. Тематична картотека дидактичних, навчально-методичних матеріалів, навчального обладнання. 3. Зберігання електронних посібників.			

«_____» _____ 200__ р.

Студент-практикант _____ / _____ /

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА

1-й тиждень	<i>Дата</i>	<i>Повсякденна навчально-виховна робота та її аналіз</i>
	« ____ » _____ Понеділок	
	« ____ » _____ Вівторок	
	« ____ » _____ Середа	
	« ____ » _____ Четвер	
	« ____ » _____ П'ятниця	

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА

2-й тиждень	<i>Дата</i>	<i>Повсякденна навчально-виховна робота та її аналіз</i>
	« ____ » _____ Понеділок	
	« ____ » _____ Вівторок	
	« ____ » _____ Середа	
	« ____ » _____ Четвер	
	« ____ » _____ П'ятниця	

ОРІЄНТОВНА СХЕМА АНАЛІЗУ ВІДВІДАНОГО (СПОСТЕРЕЖУВАНОВОГО) НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ (УРОКУ)

Відвідування та аналіз уроків для студента-практиканта є джерелом та засобом становлення його як учителя, вихователя, орієнтиром в його навчально-виховній діяльності. Аналіз уроку підписується студентом і не завіряється вчителем. Висновки по уроку повинні випливати із змісту аналізу відвідування. Під час відвідування уроку студент може користуватись схемою-пам'яткою психолого-педагогічного аналізу навчального заняття.

1. Дата, час уроку за розкладом.

2. Предмет, клас, учитель.

3. Тема уроку, тип уроку, обладнання.

4. Особливості поведінки вчителя під час проведення уроку (особливості педагогічної етики вчителя, яким чином реагують учні на різні прийоми і засоби покарань, на зауваження; які дисциплінарні прийоми використовував вчитель, як він володіє аудиторією).

5. Домінуючий стиль спілкування вчителя (авторитарний, демократичний, ліберальний, змішаний), окремі випадки, в яких вчителів використовував прийоми спілкування з інших стилів.

6. Наскільки цей вчитель користується авторитетом серед учнів класу і чому.

7. Яким чином пов'язуються виховні моменти з процесом навчальної діяльності учнів під час уроків.

8. Загальні висновки (ефективність уроку, раціональність розподілу часу, особисті враження від уроку тощо).

ПРИКЛАД АНАЛІЗУ ВІДВІДАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ (УРОКУ)

02 квітня 2025 р., 8:30 год.

Предмет: «Основи здоров'я», 6-А клас

Учитель: Ковалець Ірина Михайлівна.

Тема уроку: «Формула здорового способу життя».

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: аркуш паперу формату А2 і А3; олівці, фломастери, маркери; ножиці, скотч, клей; 2 термометра (ртутний і цифровий).

На початку уроку вчителем було оголошено мету уроку: навчальну, розвиваючу і виховну. Основними завданнями уроку були: ознайомити учнів із сучасними уявленнями про здоров'я, здоровий спосіб життя і життєві навички, сприятливі для здоров'я. Навчити найпростішим діям у разі погіршення самопочуття. Створити на тренінгу дружню атмосферу, надати змогу відпрацювання навичок комунікації і групової роботи.

Урок складався з таких основних структурних компонентів:

- 1) організаційний момент (2-3 хв.);
- 2) перевірка домашнього завдання (5-6 хв.);
- 3) вивчення нового матеріалу (25 хв.);
- 4) закріплення вивченого матеріалу (10 хв.);
- 5) оголошення домашнього завдання (1 хв.).

Перевірка знань учнів відбувалась у формі фронтальної бесіди та виконання індивідуальних завдань. Така форма перевірки дала можливість швидко повторити попередньо вивчений матеріал та націлити учнів на вивчення нової теми, а також перевірити індивідуальні знання кількох учнів. Під час перевірки домашнього завдання більшість учнів мали змогу отримати оцінку, що, безумовно, є позитивним моментом.

При вивченні нового матеріалу була наявна вступна бесіда з постановкою пізнавального завдання для учнів. Матеріал подавався в усній формі. Одне з питань теми учні самостійно прочитали в підручнику, а потім відповідали на запитання вчителя. Під час викладу нового матеріалу учням ставились питання, які допомагали сприймати навчальний матеріал і активізували діяльність учнів.

На уроці учні використовували робочі зошити – записували пояснення нових понять. Учитель на уроці використовував такі наочні засоби навчання: підручник, плакат, дошку, ілюстрації. На дошці була записана тема уроку, основні поняття, логічні схеми.

Після викладу нового матеріалу вчителем було проведено закріплення вивченого матеріалу у вигляді *зворотного зв'язку (продовження фрази)*. Учнями за допомогою вчителя було зроблено висновки з вивченої теми. Вчителем було чітко та конкретно визначено домашнє завдання, зроблено пояснення щодо його успішного виконання. Урок завершився виставленням оцінок учням.

Учитель добре володіла навчальним матеріалом, який доступно викладала учням. Мова учителя була чітка і зрозуміла. Учитель використовував переважно демократичний стиль спілкування з учнями. Було помітно вміння вчителя підтримувати дисципліну в класі, зауважень учням щодо дисципліни майже не було. Реалізація завдань уроку проходила у швидкому темпі, бо учні проявляли високу активність.

Отже, відвідавши урок, у мене склалось враження, що він був проведений на досить високому рівні, мав значну ефективність, всі поставлені на початку уроку завдання було виконано, час було використано раціонально, оскільки всі структурні компоненти уроку були наявними; багато учнів отримали оцінки, в класі спостерігалась дисциплінованість, що свідчить про високий авторитет вчителя серед учнів.

Студент _____ /Андрій ОСТАПЧУК/

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Керівник (методист): _____
(підпис) (ім'я та прізвище)

Учитель фізичної культури : _____
(підпис) (ім'я та прізвище)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

уроку з фізичної культури для учнів _____ класу

Варіативний модуль: «_____»

Тема уроку: «_____»

Завдання уроку:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Дата проведення: _____ 202__ р.

Місце проведення: спортивний зал

Інвентар: _____.

Проводив: студент-практикант: _____
(підпис) (ім'я та прізвище)

№ з/п	Зміст	Дозування	Методичні вказівки
I	Підготовча частина		
II	Основна частина		
III	Заклучна частина	3хв	
	Шикування, відновлення дихання. Підведення підсумків уроку. Вимірювання ЧСС. Організований вихід з залу.	1хв 30с 1хв 30с	

«Затверджую»

Керівник: _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Оцінка: «_____»

ПЛАН-КОНСПЕКТ

пробного/контрольного уроку
з «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захист України»
для учнів _____ класу ЗЗСО

Розділ програми: «Соціальна складова здоров'я»

Тема уроку: «... *за розділом програми*....»

Мета уроку: (навчальна, виховна, розвивальна)

Дата проведення: _____ 202__ р.

Місце проведення: ЗЗСО №_____, ауд. _____

Обладнання та дидактичні матеріали:

для вчителя (технічні засоби навчання, таблиці, малюнки, схеми, діафільми, розгортки);

для учнів (інструкційні картки, роздатковий матеріал, картки з пізнавальними завданнями, завданнями з диференційного навчання, т.ін.).

Підготував: студент(-ка)-практикант (-ка) _____

(ініціали, прізвище) (підпис студента)

ХІД УРОКУ:

I. Актуалізація опорних знань учнів та їхнього чуттєвого досвіду.

Мета цього етапу – з'ясувати рівень обізнаності учнів щодо проблеми, яка буде вивчатися, підготувати клас до сприйняття нового матеріалу, провести первинне діагностування підготовленості класу до сприйняття матеріалу.

Цей етап уроку не слід ототожнювати з простим опитуванням. Робота вчителя спрямовується на виявлення вже набутих раніше знань, які є основою для сприймання, усвідомлення і засвоєння нових. З іншого боку, раніше здобуті знання виконуватимуть означену функцію тільки за умови, коли будуть чіткими, правильними, науково обґрунтованими. Тому завданням вчителя є виявляти, уточнювати, розширювати, а, в разі необхідності, виправляти відповіді учня.

Крім того, актуалізація знань стимулює психологічну підготовку учнів, збуджує інтерес, створює емоційний настрій.

Для актуалізації опорних знань найчастіше застосовується усна фронтальна бесіда або виконання певних завдань. Варто використовувати пізнавальні ігри, загадки, приказки, прислів'я, які містять інформацію про те, що буде вивчатися і якими вчитель підводить учнів до сприймання нового матеріалу.

II. Повідомлення теми і завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.

На цьому етапі уроку вчитель повідомляє про те, що учні повинні дізнатися нового, які знання, вміння і навички мають набути. Формування життєвих навичок здорового способу життя буде успішним, якщо вмотивованість, самосвідомість кожного учня будуть на необхідному для сприйняття доведень і аргументацій вчителя рівні. Головне завдання вчителя на цьому етапі уроку – сформулювати відповідну мотивацію діяльності учнів.

Механізми формування стійкої мотивації на ЗСЖ не витримують «штурмівщини», фрагментарності, поспіху, тиску. Тут потрібне системне, індивідуалізоване усвідомлення кожним школярем необхідності бути здоровим, розуміння ним практичного значення здобутих знань, умінь і навичок щодо здорового способу життя. Це буде здійснено за умови, якщо на кожному уроці учні за допомогою учителя переконуватимуться у необхідності отримання відповідних знань, умінь і навичок.

III. Ознайомлення з новим матеріалом (сприймання та усвідомлення знань).

Найчастіше в початкових класах застосовується усний виклад нового матеріалу. Він дає змогу за короткий час донести до свідомості школярів основні факти знань і провести певні узагальнення. Усний виклад, залежно від змісту програмового матеріалу, цілей, обізнаності вихованців тощо, може проводитися шляхом розповіді, бесіди, пояснення або опису. У бесіді необхідно використовувати відомості, набуті учнями з книг, спостережень, телепередач, кінофільмів та інших джерел. Розповідь учителя може поєднуватись із самостійною роботою учнів за попередніми завданнями вчителя, читанням учнями тексту підручника, ін. За всіх методів усного викладу нового матеріалу доцільно вдаватися до ілюстрацій (картин, навчальних таблиць), демонстрацій (кінофільму, діафільму), використання дошки та інших засобів навчання.

На цьому етапі уроку активно працює учитель (особливо під час усного викладу навчального матеріалу), а учні, як правило, слухають, спостерігають, запам'ятовують почуте і побачене. Іншими словами – відбувається сприймання та усвідомлення готових знань. Велике значення для підвищення ефективності сприймання має активізація пізнавальної діяльності учнів. Високі показники сприймання і усвідомлення усного викладу навчального матеріалу досягаються застосуванням евристичних бесід, створенням проблемних ситуацій, постановкою проблеми і обговоренням шляхів її розв'язання.

Ознайомлення із новим матеріалом на уроках «Основи здоров'я» відбувається також через інформаційні повідомлення учнів, опрацювання роздаткових матеріалів, самонавчання і взаємонавчання, результати напрацювань в малих групах та ін.

IV. Закріплення нових знань (осмислення, узагальнення, систематизація знань) проводиться після вивчення нового матеріалу.

Метою цього етапу уроку є конкретизація здобутих знань.

Відбувається вона по-різному. Часто має місце бесіда. У процесі закріплення основну роль відіграє активна пізнавальна діяльність учнів, відповідно спрямована вчителем. Проводиться обговорення ними малюнків, робота в групах, робота за змістом підручника, робота в зошиті, розгадування кросвордів, ребусів. Учні опрацьовують роздатковий матеріал, читають підручник, складають правила, поради, пам'ятки, дають відповіді на запитання. Зазначені види робіт є опорними для осмислення,

запам'ятовування, систематизації й узагальнення нового матеріалу, а також словесного відтворення того, що вивчається.

V. Підведення підсумків уроку

Мета – осмислення школярами здобутих знань, їх застосування у практичному житті (запитання на закріплення згідно з навчальною метою).

Вчитель підсумовує роботу на уроці й виставляє оцінки, оголошуючи й обґрунтовуючи їх. Оцінюючи знання, необхідно враховувати роботу учня протягом усіх етапів уроку: відповіді під час фронтального повторення вивченого матеріалу, доповнення до розгорнутої відповіді інших учнів, вивчення та закріплення нової теми. Впровадження балів в оцінюванні знань стимулює активну роботу учнів на всіх етапах уроку.

VII. Надання домашнього завдання

Орієнтовна схема
плану-конспекту виховного заходу

Титульний аркуш

Назва навчального закладу

П Л А Н - К О Н С П Е К Т

**виховного заходу
на тему:**

« _____ »

студента(-ки) _____ курсу _____ групи,
спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»,
факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

(прізвище, ім'я по батькові)

_____ клас, дата _____

Чернівці
2025 рік

ЗМІСТ КОНСПЕКТУ:

Тема:.....

Мета:.....

Форма проведення (диспут, етична бесіда, свято, класна година тощо):

.....

Терміни та поняття (якщо є):

Обладнання:

Хід заходу:

Вступ (вступне слово учителя, епіграф, організаційні моменти заходу, актуалізація теми заходу, умови змагання і т.д.).

Основна частина (виклад інформаційного матеріалу, питання бесіди або дискусії, завдання вікторин, конкурсів, хід свята, вечора тощо).

А)

Б)

В)

Заклучна частина (висновки, підведення підсумків, узагальнення змісту, підсумкова бесіда, оцінювання, нагородження, заключне слово та ін.).

Список використаних джерел (література, всі друковані та електронні джерела, які були використані під час підготовки виховного заходу).

1.....

2.....

3.....

Додатки (якщо є)

Практикант: _____ /прізвище, ініціали/
підпис

Керівник практики: оцінка _____ /прізвище, ініціали/
підпис

ЗВІТ

про проходження
педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО
студента(-ки) 4 курсу _____ групи,
факультету фізичної культури, спорту та реабілітації,
спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»
за ОПП «Фізична культура»

(прізвище, ім'я по батькові)

Я, _____, проходив (-ла) педагогічну професійно-орієнтовану практику в _____
(прізвище, ім'я по батькові) (повна назва навчального закладу)

в період з ____ 202_ р. до ____ 202_ р.

Керівник практики від кафедри ТМФК _____.
(прізвище, ім'я по батькові)

Протягом всього періоду практики я брав(-ла) участь у навчальній, виховній та науково-дослідній роботі з предмета; вивчав(-ла) організацію освітньо-виховного процесу в ЗЗСО, спостерігав(-ла) уроки з *фізичної культури*, «*Основ здоров'я*»/«*ЗБД (НУШ)*» чи «*Захисту України*», і виховний захід фахової спрямованості онлайн (*екскурсії, вечори, засідання гуртка, випуск стінгазети, спостереження, анкетування тощо*).

У перші дні педагогічної практики я здійснив(-ла) загальне ознайомлення зі школою, з керівництвом школи та вчителями; ознайомився (-лась) з матеріальною базою та традиціями школи, дидактичною оснащенням спортивної зали і кабінету з «*Основ здоров'я*»/«*ЗБД (НУШ)*» чи «*Захисту України*», ознайомився (-лась) з методичною документацією та документацією обліку і звітності вчителів предметів «Фізична культура» і «*Основи здоров'я*»/«*ЗБД (НУШ)*» чи «*Захисту України*»; розробив(-ла) та погодив(-ла) з методистом індивідуальний план проходження педагогічної професійно-орієнтованої практики.

Окрім того впродовж всього періоду практики я виконував(-ла) наступну роботу:

– вивчав(-ла) діючий у школі навчальний план і навчальні програми з дисциплін «Фізична культура» і «*Основи здоров'я*»/«*ЗБД (НУШ)*» чи «*Захист України*», здійснював(-ла) аналіз тем і розділів шкільної програми на період практики;

– ознайомився(-лася) із тематичним та поурочним плануванням вчителів;

– спостерігаючи уроки вчителів з предметів «Фізична культура» і «*Основи здоров'я*»/«*ЗБД (НУШ)*» чи «*Захист України*», з'ясовував(-ла)

методи, прийоми та засоби навчання, способи активізації пізнавальної діяльності учнів, характер спілкування з учнями тощо;

– ознайомився(-лася) із оцінюванням навчальних досягнень учнів;

– дізнався(-лася), яка позакласна робота проводиться в школі, яким видам індивідуальної, групової та колективної позакласної роботи надається перевага;

– під час опису досвіду роботи учителя, здійснював(-ла) аналіз його уроку та записував(-ла) у робочому щоденнику;

– щодня описував(-ла) виконану роботу у щоденнику;

– проводив(-ла) роботу зі створення відповідних документів з практики;

– підготував(-ла) _____ конспектів уроків із предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» чи «Захист України»;

– підготував(-ла) _____ виховний захід (*бесіда, диспут, КВК тощо*) на фахову тематику;

За час проходження чотиритижневої педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО, я підвищив(-ла) свій фаховий рівень, відчув (-ла) особливості та складності професії вчителя, набув(-ла) педагогічного досвіду.

Дата: _____

Студент: _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

Керівник: _____
(підпис) (прізвище, ініціали)