

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Кафедра фізичної культури та основ здоров'я

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Декан факультету
фізичної культури та
здоров'я людини**


Ярослав ЗОРІЙ

«13» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

***ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА
ПРАКТИКА В ЗЗСО***

Освітньо-професійна
програма

«Фізична культура»

Спеціальність

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти

перший бакалаврський

Факультет

фізичної культури та здоров'я людини

Мова навчання

українська

Чернівці – 2024

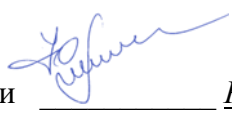
Робоча програма практики «**Педагогічна професійно-орієнтована практика в ЗЗСО**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від 26.04.2021 р.).

Розробники: Киселиця Оксана Миколаївна – доцент кафедри фізичної культури та основ здоров'я

Викладач: Киселиця Оксана Миколаївна – доцент кафедри фізичної культури та основ здоров'я

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри фізичної культури та основ здоров'я.

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року.

Завідувач кафедри  Юрій МОСЕЙЧУК

Схвалено методичною радою факультету фізичної культури та здоров'я людини.

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року.

Голова методичної ради факультету
фізичної культури та здоров'я людини  Оксана КИСЕЛИЦЯ

Метою педагогічної професійно-орієнтованої практики на 4 курсі є удосконалення набутих раніше знань та вмінь, самостійне застосування сучасних методик і технологій навчання фізичної культури, розвиток педагогічної майстерності, дослідницьких навичок та готовності до виконання професійних обов'язків вчителя фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. Додатковою метою практики є набуття практичного досвіду викладання курсів «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут» (НУШ) чи «Захист України», що включає закріплення теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей та підготовку до професійної діяльності з цих предметів.

Завдання практики:

1. Ознайомлення зі структурою й особливостями функціонування ЗЗСО, їх матеріально-технічним забезпеченням.
2. Закріплення та розширення теоретичних знань з фахових дисциплін.
3. Оволодіння практичними навичками планування освітнього процесу з фізичної культури відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
4. Набуття досвіду проведення різних типів уроків фізичної культури з використанням сучасних методів, прийомів та засобів навчання.
5. Ознайомлення з педагогічним досвідом учителів предмету «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут» (НУШ) чи «Захист України».
6. Удосконалення й поглиблення знань і вмінь з основ здоров'я, оволодіння методикою викладання шкільного курсу «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут» (НУШ) чи «Захист України».
7. Формування вмінь організації та проведення позакласних спортивно-масових заходів.
8. Розвиток навичок спостереження, аналізу та самоаналізу педагогічної діяльності.
9. Виховання професійно-педагогічних якостей, відповідальності та ініціативності.
10. Підготовка до самостійної професійної діяльності вчителя фізичної культури.
11. Проведення профорієнтаційної роботи в старших класах.
12. Вивчення класного колективу, оволодіння методиками вивчення класного колективу.
13. Засвоєння морально-етичних норм професійної діяльності.

Пререквізити: для реалізації практичної підготовки корисними будуть знання, отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема: «Педагогічна майстерність управління освітнім процесом», «Психологія: загальна, педагогічна та вікова», «Вступ до спеціальності», «Фізіологія людини», «Гігієна з основами екології», «Теорія і методика фізичного виховання школярів», «Теорія здоров'я з основами БЖД», «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», «Професійно-педагогічна комунікація вчителя ФК», «Методика викладання предмету «Основи здоров'я», «Методика викладання

предмету «Захист України» та ін.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура», проходження *«Педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО»* сприяє формуванню у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення, саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності з подальшим втіленням на практиці.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів, їхньої рухової активності у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну, навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчих послуг.

ФК 11. Здатність до планування та самостійного проведення оздоровчо-тренувальних занять з учнями у шкільних секціях спортивного напрямку.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного

розвитку.

ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

ФК 16. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Компетентності предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (ПК):

У результаті вивчення даної дисципліни студенти повинні **знати:**

- предмет, зміст, основні функції та завдання методики навчання фізичної культури у системі освітніх закладів;
- структуру та зміст шкільного курсу основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України», підручники з цих предметів, методичне забезпечення;
- структуру та класифікацію методів навчання;
- способи активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні цих предметів;
- структуру, функції та класифікацію завдань з цих предметів, основні методи, способи та прийоми розв'язування задач;
- типи і структуру уроків з основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України», основні вимоги до уроку, тенденції розвитку і вдосконалення уроку;
- методику проведення виховних заходів;
- законодавче та нормативне забезпечення діяльності вчителя фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України»;
- вимоги до ведення облікової та звітної документації учителя;
- морально-етичні норми професійної діяльності.

вміти:

- застосовувати набуті теоретичні знання, вміння та навички в професійній діяльності;
- планувати й аналізувати роботу педагога;
- проводити уроки з фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України», оздоровчі заходи з учнями базової школи;
- організовувати педагогічну взаємодію зі школярами для виконання поставлених завдань;
- застосовувати різні види, форми і методи роботи;
- вивчати особистість, колектив і середовище, в якому вони співіснують;
- професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і нести за них відповідальність;
- складати плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою на початковому або середньому ступені навчання; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку;
- обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
- визначати типи завдань та послідовність їх виконання з урахуванням труднощів навчального матеріалу і рівнем підготовленості учнів;
- складати план і сценарій позакласного заходу з фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України»;

- забезпечувати навчальну діяльність учнів, відповідно до плану уроку; вносити методично виправдані корективи в плани уроків з урахуванням умов навчання;
- раціонально поєднувати колективні (фронтальні, малогрупові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та етапу навчання;
- цілеспрямовано використовувати традиційні наочні посібники, робочі зошити та методично грамотно застосовувати комп'ютерні засоби навчання;
- здійснювати різноманітні прийоми активізації розумової діяльності учнів, залежно від їх вікових особливостей;
- проводити позакласні заходи за складеним планом і сценарієм;
- реалізовувати загальноосвітній, розвиваючий та виховний потенціал змістового матеріалу уроку;
- формувати і розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси;
- вирішувати засобами фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України» завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів;
- проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання та серії уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, переносячи ефективні прийоми і форми у практику своєї роботи.

Вивчення даної навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачем наступних **програмних результатів навчання (РН)**:

ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичної культури та спорту.

ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності.

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРУ 1. Уміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і уміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРУ 4. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, закладах загальної середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРУ 6. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРУ 7. Володіє базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності, вміє здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації необхідної для постановки і вирішення професійних завдань. Уміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРУ 8. Уміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і уміє використовувати їх при роботі з колективом та кожним індивідумом.

ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Практична робота	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	тижнів			
Денна	4	8	7	210	4	120	90	екзамен
Заочна	4	8	7	210	2	60	150	екзамен

Зміст програми педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Установча конференція на факультеті. Ознайомлення із змістом та завданнями на період практики. Консультації керівника практики та групових методистів.

1.2. Ознайомлення з навчальним закладом.

Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи навчального закладу на сучасному етапі. Закріплення студентів за вчителями, розподіл по класах.

1.3. Ознайомлення зі шкільною документацією, планами навчально-виховної роботи школи. Вивчення та аналіз шкільної документації, роботи гуртків та спортивних секцій, шкільних традицій.

1.4. Вивчення та аналіз класної документації.

Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу, особистих справ учнів, щоденників школярів, розкладом уроків.

1.5. Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Ознайомлення з навчальними програмами, календарними планами з основ здоров'я, з планом виховної роботи класного керівника.

1.6. Вивчення особового складу обраного класу, рівня успішності школярів.

1.7. Ведення щоденника педагогічної практики. Накопичення матеріалу і його узагальнення для написання психолого-педагогічної характеристики учня і класу (спостереження, анкетування, вивчення продуктів діяльності, співбесіди). Написання психолого-педагогічних характеристик учня і класу.

1.8. Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення звітної документації. Підсумкова конференція.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота

2.1. Ознайомлення з особливостями викладання у навчальному закладі. Ознайомлення з наявними наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.

2.2. Ознайомлення і вивчення методичної систем роботи вчителя, науково-методичною проблемою, над якою працюють вчителі. Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.

2.3. Планування та відвідування уроків учителів-предметників у закріпленому класі. Аналіз і складання фотографій відвідуваних уроків учителів-предметників у закріпленому класі.

2.4. Планування та підготовка студентів разом з методистом практики і вчителем до проведення пробних уроків. Вивчення тематичних планів роботи вчителя в даному класі, ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час проходження практики, зі змістом учбового матеріалу у підручнику, розробка планів-конспектів пробних уроків.

2.5. Проведення студентами пробних уроків. Науково-методичний аналіз проведених пробних уроків.

2.6. Планування та підготовка студентів разом з методистом практики і вчителем до проведення залікових уроків. Розробка планів-конспектів залікових уроків.

2.7. Проведення студентами залікових уроків. Науково-методичний аналіз проведених залікових уроків.

2.8. Планування та підготовка студентів разом з методистом практики і вчителем до проведення позакласного навчально-виховного заходу. Розробка плану-конспекту позакласного навчально-виховного заходу.

2.9. Проведення студентами позакласного навчально-виховного заходу. Аналіз та обговорення проведених позакласних навчально-виховних заходів.

2.10. Вивчення досвіду роботи вчителів школи. Відвідування уроків досвідчених вчителів школи. Бесіда з вчителями про їх досвід роботи.

2.11. Ознайомлення з портфоліо вчителів, їхніми блогами. Відвідування засідань методичних об'єднань учителів. Ознайомлення з досвідом роботи вчителів з обдарованими учнями, підготовкою до олімпіад, конкурсів.

2.12. Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань інноваційних технологій. Участь у засіданнях методичних об'єднань з питань удосконалення навчально-виховної роботи школи.

Змістовий модуль 3. Підсумковий. Захист практики.

Теми практичних занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>
1.	Зміст та завданнями педагогічної практики.
2.	Планування та підготовка студентів до проведення пробних уроків.
3.	Науково-методичний аналіз проведених пробних уроків.
4.	Планування та підготовка студентів до проведення залікових уроків.
5.	Науково-методичний аналіз проведених залікових уроків.
6.	Планування та підготовка студентів до проведення позакласних навчально-виховних заходів.
7.	Аналіз проведених позакласних навчально-виховних заходів.
8.	Підведення підсумків педагогічної практики. Підсумкова конференція

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1.	Ознайомлення з положеннями Закону України «Про освіту» щодо структури й забезпечення якості освіти.
2.	Вивчення та аналіз шкільної документації.
3.	Аналіз класної документації: класного журналу, особових справ учнів, щоденників школярів.
4.	Складання індивідуального плану роботи на період практики.
5.	Ознайомлення з особливостями викладання основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захист України» у навчальному закладі з наявними в кабінеті наочними посібниками, програмним забезпеченням.
6.	Ознайомлення і вивчення методичної систем роботи вчителя основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захист України».
7.	Планування та підготовка до проведення пробних уроків.
8.	Планування та підготовка до проведення залікових уроків.
9.	Планування та підготовка до проведення позакласного навчально-виховного заходу з фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захист України».
10.	Вивчення досвіду роботи вчителів школи.
11.	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань інноваційних технологій при викладанні фізичної культури, основ здоров'я/ЗБД (НУШ) чи «Захист України».

Методи навчання

Теоретична та практична підготовка; теоретичне, практичне та письмове виконання вимог та завдань практики; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.

Методи контролю

Поточні види контролю: поточний контроль здійснюється методистами протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінювання їх систематичної роботи в ЗЗСО, пробних та залікових (контрольних) уроків, виховних заходів відразу ж після їх проведення.

Підсумковий вид контролю – здійснюється у кінці проходження педагогічної практики, шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом всього періоду практики. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента, якість оформлення документації та час її подання.

Вид підсумкового контролю – екзамен.

Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Види діяльності	Кількість балів (максимальна)
1.	Складання індивідуального плану роботи студента на кожен день.	0–5
2.	Щоденник практики: - титульна сторінка; - розклад дзвінків; - розклад уроків; - опис спортивного залу, кабінету.	0–5
3.	Відвідування уроків з «Фізичної культури» (3 спостереження), «Основ здоров'я»/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України» (2 спостереження) вчителів базової школи, наявність письмових спостережень у щоденнику практики (всього 5 спостережень).	5x1=0–5
4.	Складання 10 конспектів уроків з наочністю, дидактичними матеріалами, розробленими студентом особисто (6 – з «Фізичної культури», 4 – з «Основ здоров'я»/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України»).	10x1=0–10
5.	Проведення уроків з «Фізичної культури» в якості вчителя (5 уроків).	5x1=0–5
6.	Проведення контрольного уроку з «Фізичної культури» (1 урок).	1x5=0–5
7.	Проведення уроків з «Основ здоров'я»/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України» в якості учителя (2 уроки).	2x2=0–4
8.	Проведення контрольних уроків з «Основ здоров'я»/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України» (1 урок).	1x5=0–5
9.	Розробка навчальної програми з «Фізичної культури» (для класу, у якому проводиться контрольний урок).	1x2=0–2
10.	Календарно-тематичне планування (для класів, у яких проводяться контрольні уроки).	2x3=0–6
11.	Складання конспекту та проведення виховного чи позакласного заходу з «Фізичної культури», «Основ здоров'я»/ЗБД (НУШ) чи «Захисту України».	2x2=0–4
12.	Характеристика учня і класу (погоджена і підписана класним керівником).	2x2=0–4
	Всього за практику у ЗЗСО	0–60
ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬ-КОНТРОЛЬ (захист практики)		
13.	Звіт про проходження практики.	0–10
14.	Фото-звіт; відеоматеріали з проведених заходів.	0–5
15.	Характеристика на студента (з оцінкою роботи, засвідчена вчителем фізичної культури, підписана директором школи).	0–10
16.	Оцінювання студента.	0–15
	Всього за підсумковий модуль-контроль	0–40
	ВСЬОГО ЗА ПРАКТИКУ	0–100

Критерії оцінювання педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО

Критерій оцінки – це мірило для визначення рівня засвоєння знань, умінь і навичок. Існує специфіка оцінювання окремих видів робіт (усних та письмових), але вона ґрунтується на загальних нормативах.

Оцінюється:

- а) рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками;
- б) характер засвоєння матеріалу - обсяг, повнота, правильність і точність знань, рівень їх осмислення, міцність засвоєння, уміння застосовувати вивчене на практиці в стандартних та змінених умовах;
- в) ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента;
- г) якість оформлення документації та час її подання;
- в) під час захисту педагогічної практики – якість відповіді студента, а саме: обґрунтованість, логічність, послідовність, самостійність судження, культура мови.

Система оцінювання проходження педагогічної професійно-орієнтованої практики в ЗЗСО за ЄКТС

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання завдань за програмою практики складає 60 балів. Підсумковий модуль (захист практики) дає 40 балів. Студент, який набрав менше 35 балів, не допускається до захисту практики та при наявності об'єктивних причин (підтвердженими відповідними документами) направляється на повторне проходження практики. Студент, який набрав 35-49 балів допускається до захисту практики. Оцінка за навчальну дисципліну виводиться відповідно до шкали оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо

Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Підсумкова (загальна) оцінка є сумою балів поточного та підсумкового контролю, отриманих за окремі модулі педагогічної практики під час її проходження. Кожний модуль оцінюється визначеною кількістю балів, так щоб їх сума за виконання завдань педагогічної практики знаходилась у межах 100 балів (100%).

Питома вага оцінки (балів) кожного з видів навчальної роботи студента визначається, виходячи з їх вагомості у практичній підготовці фахівців, структури та змісту педагогічної практики.

Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення проходження педагогічної практики.

«Відмінно» – рівень А (90 – 100 балів) ставиться в тому випадку, коли:

- навчально-виховна робота здійснена студентом на високому рівні (допускається не більше 10% оцінок «добре» за проведені заняття, за умови відмінної характеристики особистості студента-практиканта керівником практики/методистом;
- студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи у ЗЗСО, знає і вміє застосувати у навчально-виховному процесі сучасні педагогічні технології та нові інформаційні засоби навчання, користується повагою та авторитетом серед студентів, викладачів, методистів, керівників педпрактики;
- здав у визначений термін правильно оформлену документацію;
- склав на високому науково-методичному рівні іспит з педагогічної практики.

«Дуже добре» – рівень В (80 – 89 балів) ставиться у тому випадку, коли:

- навчально-виховна робота проведена студентом на достатньому рівні (допускається не більше 10% оцінок «задовільно» за проведені заняття і виховні заходи, за умови доброї характеристики особистості студента-практиканта керівником практики/методистом;
- студент допустив деякі методичні помилки у навчально-виховному процесі, але зміг самостійно їх виправити або пояснити їх причину під час аналізу заняття;
- у ході педпрактики студент-практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи;
- про його педагогічну діяльність добре відгукувалися студенти, методисти;
- здав у визначений термін правильно оформлену документацію;
- склав на високому науково-методичному рівні іспит з педагогічної

практики.

«Добре» – рівень С (70 – 79 бал) ставиться в тому випадку, коли:

- навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «задовільно» за проведені заняття і виховні заходи, при добрій характеристиці особистості студента-практиканта керівником/ методистом;

- студент допустив незначні методичні помилки у навчально-виховному процесі, проте не завжди зміг самостійно їх виправити або пояснити в процесі аналізу заняття їх причину;

- у ході педпрактики студент-практикант був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи: одержав добрі відгуки студентів, методистів, керівника практики;

- здав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики;

- склав на достатньому науково-педагогічному рівні іспит з педагогічної практики.

«Задовільно» – рівень D (60 – 69 бали) ставиться у тому випадку, коли:

- навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (не допускається підсумкове оцінювання за проведені заняття оцінкою «незадовільно»);

- студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний;

- загальна характеристика діяльності студента-практиканта, керівника педпрактики – «задовільна»;

- із невеликим запізнення здав документацію;

- склав на задовільному науково-методичному рівні іспит з педагогічної практики.

«Задовільно» – рівень E (50 – 59 балів) ставиться студенту у тому випадку, коли:

- навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (переважають задовільні оцінки за всі види роботи. Однак не допускається підсумкове оцінювання занять оцінкою «незадовільно»);

- проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний;

- загальна характеристика діяльності у вищій школі студента-практиканта з боку керівників педпрактики – «задовільна»;

- здав невчасно документацію, яка потребує доповнень і поправок;

- склав на низькому науково-методичному рівні іспит з педагогічної практики.

«Незадовільно» – рівень F_x (35 – 49 балів) ставиться студенту в тому випадку, коли:

- відсутня систематичність у роботі студента;

- виконав на низькому професійно-педагогічному рівні навчальну, виховну, методичну роботу, передбачену програмою з педпрактики;

- допускав помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета методикою проведення занять у школі;

- виконував дії у навчально-виховному процесі без достатнього

теоретичного усвідомлення, копіюючи методиста, студентів;

- отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні іспиту за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку;

- здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

«Незадовільно» – рівень F (0 – 34 балів) студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні іспиту за практику. Не здав документації.

Методичне забезпечення

Для навчально-методичного забезпечення проходження студентами педагогічної практики необхідно мати:

- 1) базові середні навчальні заклади м. Чернівці, або у закладах загальної середньої освіти за місцем проживання, чи працевлаштування студентів, які мають відповідати вимогам програми;

- 2) перелік базових закладів загальної середньої освіти визначається за рекомендацією міського (обласного) управління освіти, погодженням із ректоратом та факультетом фізичної культури та здоров'я людини університету і за згоди самого ЗЗСО.

Головні критерії вибору ЗЗСО університетом:

- входження у навчально-виховний комплекс університету;
- спеціалізація закладу освіти відповідно до напрямку підготовки вчителя основ здоров'я в університеті;
- можливість забезпечення належних умов для якісного проходження педагогічної практики (інноваційний характер закладу освіти, наявність висококваліфікованого педагогічного персоналу, достатня матеріально-технічна база,);
- відкритість закладу освіти, налаштованість його колективу на поширення кращого педагогічного досвіду.

Політика щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано

такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

«Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.

Рекомендована література

Базова:

1. Айунц В. І., Мельничук Д. Р. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010. 76 с.
2. Бабич В. І., Зайцев В. О., Нечаєва О. В. Підготовка майбутніх учителів основ здоров'я як важлива умова виховання здорової молоді. *Проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 1. С. 3-5.
3. Байдюк М., Бамбурак, В., Гауряк О. (2024). Характеристика використання інноваційного інвентарю у процесі фізичного виховання учнівської молоді. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*, 1(1), 39–45.
4. Балбенко С. Основи здоров'я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів. Харків : Скорпіон, 2004. 96 с.
5. Воробйов М. І., Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. Київ : Олімп. л-ра, 2006. 190 с.
6. Гауряк О.Д. Теоретичні аспекти інклюзивної фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 29–31.
7. Гауряк О.Д., Богданюк А.М., Киселиця О.М. Шляхи творчої реалізації ідей Г. Ващенко щодо виховання волі і характеру в процесі фізичного виховання у практиці учителя фізичної культури сучасної школи. Журнал «Вісник університету імені Альфреда Нобеля». Серія «Педагогіка і психологія». 2021. № 2 (22).С. 8–15.
8. Горяна Л. Г. Особливості викладання шкільного предмета «Основи здоров'я». *Основи здоров'я та фізична культура*. 2008. №9-10. С. 3–4.
9. Киселиця О. М., Богданюк А. М., Гауряк О. Д. Корекційно-розвивальна робота з фізичного виховання із дітьми з особливими освітніми потребами. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Фізична культура. 2023. Вип. 41. С. 41–46.
10. Круцевич Т. Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 1. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.

11. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.
12. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика: навч. посіб. (у 2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ДТПУ, 2000. 164 с.
13. Огнистий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2014. 306 с.
14. Огнистий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2015. 241 с.
15. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / за ред. О. І. Пометун. Київ : Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.
16. Турченяк С., Гауряк О. Рухова активність як важливий фактор підвищення розумової працездатності школярів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 237–240.
17. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. у 2-х томах. 4-е вид., випр. і доп. Харків: «ОВС», 2008. Т. 2. 464 с. : іл.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 2. Тернопіль : навчальна книга – Богдан, 2001.

Допоміжна:

1. Андросчук Н., Андросчук М. Основи здоров'я і фізична культура (теоретичні відомості). Тернопіль : Підруч. і посіб., 2006. 160 с.
2. Бартошук І. Здоров'язбережувальні компетентності на уроках основ здоров'я. *Здоров'я та фізична культура*. 2014. № 22 (310). С. 4–7.
3. Бойченко Т. Є. Здоров'язберігаюча компетентність як ключова в освіті України. *Основи здоров'я і фізична культура*. 2008. № 11–12. С. 6–7.
4. Василенко Л. Проект паспорту кабінета «Основи здоров'я та безпеки» : зб. нормат. док. з питань формування основ здоров'я та безпеки: метод. посіб. для вчителів. Харків : Скорпіон, 2006. 204 с.
5. Грицай Н. Б. Методика навчання основ здоров'я : навч. посіб. для студ. спец. 013 «Початкова освіта» пед. вищ. навч. закл. Рівне : ТзОВ «Дока центр», 2017. 115 с.
6. Єресько О. Методичні рекомендації щодо вивчення предмета «Основи здоров'я». *Здоров'я та фізична культура*. 2005. № 6. С. 13–15.
7. Єресько О. Особливості змісту шкільного предмета «Основи здоров'я». *Безпека життєдіяльності*. 2005. № 2. С. 56–59.
8. Запрошуємо до діалогу : посіб. для підлітків 11-14 рр. / ред. М. Зубченко. Київ : Богдана, 2003. 127 с.
9. Методичний супровід викладання предмета «Основи здоров'я» в умовах оновлення змісту освіти : інструктивно-методичний лист / укл. Л. В. Погорелова. Миколаїв : ОППО, 2017. 40 с.

10. Міхеєнко О.І. Психолого-педагогічні аспекти формування здоров'язміцнювальної поведінки майбутніх фахівців зі здоров'я людини. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. № 2 (36). С. 471–479.
11. Міхеєнко О.І. Свідоме та відповідальне ставлення до власного здоров'я як умова формування культури здоров'я особистості. *Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції / за загальною редакцією проф. О. М. Микитюка*. – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2011. С. 152–158.
12. Погорелова Л. В. Особливості викладання основ здоров'я в умовах модернізації сучасної освіти. Миколаїв : ОІППО, 2016. 60 с
13. Захист Вітчизни. Рівень стандарту» для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.).
14. Захист Вітчизни. Рівень стандарту» для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Хараху С.О., Павлов В.Б., Дзюба І.І., Саганчі Є.Д.).
15. Захист Вітчизни. Рівень стандарту, основи медичних знань» для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.).
16. Збірник дидактичних ігор із предмета «Захист України» (авт.: Поліщук В.М., Ягнич Г.Й.).
17. Навчально-методичний посібник «Домедична допомога» для педагогічних працівників (авт.: Крилюк В.О., Сурков Д.М., Кузьмінський І.В. та ін.).
18. Навчальний посібник – книга «Мінна безпека та небезпека» у вигляді коміксу для учнів середньої школи (авт. Клапчук Т.О., Осьмачко Є.О., Лященко О.Г.).
19. Захист Вітчизни. Профільний рівень» для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Фука М.М., Гарасимів І.М., Пашко К.О., Щирба Ю.П., Гудима А.А.).
20. Захист Вітчизни. Рівень стандарту» для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.).
21. Захист Вітчизни. Рівень стандарту. Основи медичних знань» для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт.: Гудима А.А., Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М.).

Інформаційні ресурси

1. Електронне навчання ЧНУ:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7077>
2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>
3. e-learning@chnu.edu.ua

4. www.chnu.cv.ua
5. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html>
Інтернет-ресурси
6. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
7. ELibUkr. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
8. Академічна доброчесність. Сайт кафедри фізичної культури та основ здоров'я: <https://sofc.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>
9. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
10. Бібліотека МАУП <http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf>
11. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
12. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslugu.html
13. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
14. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
15. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
16. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
17. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
18. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
19. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
20. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
21. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
22. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
23. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
24. Науково-методичний супровід практичного навчання здобувачів освіти. URL:

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>

25. Нова Українська школа. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

26. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

27. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО. URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>

28. Фізична культура 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf>