

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Кафедра фізичної культури та основ здоров'я

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету фізичної
культури та здоров'я людини



Ярослав ЗОРІЙ

«13» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

«Педагогічна практика в ЗЗСО (у початковій школі)»

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна
програма

Фізична культура

Спеціальність

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Факультет

фізичної культури та здоров'я людини

Мова навчання

українська

Чернівці – 2024

Робоча програма практичної підготовки студентів «**Педагогічна практика в ЗЗСО (у початковій школі)**» складена на підставі «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (Протокол № 7 від 31.08.2021 р.) та відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від 26.04.2021 р.).

Укладачі: доцент, кандидат педагогічних наук Гаур Олена ГАУРЯК

Викладач: доцент, кандидат педагогічних наук Гаур Олена ГАУРЯК

Програма ухвалена вченою радою факультету фізичної культури та здоров'я людини
«12» серпня 2024 року (протокол № 1)

Гарант ОП доцент, канд. пед. наук Киселиця Оксана КИСЕЛИЦЯ

Програма погоджена кафедрою фізичної культури та основ здоров'я.

Завідувач кафедри проф., док. пед. наук Мосейчук Юрій МОСЕЙЧУК

Педагогічна практика у ЗЗСО (у початковій школі) є складовою частиною професійної підготовки фахівців, майбутніх учителів фізичної культури.

Здобувачі освіти третього курсу повного та скороченого термінів навчання, факультету фізичної культури та здоров'я людини, спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» ОП «Фізична культура» здобувають уміння та навички практичного застосування знань зазначеної спеціальності, проходячи двотижневу педагогічну практику в ЗЗСО у початковій школі під керівництвом викладачів кафедри фізичної культури та основ здоров'я.

Мета педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі) – набуття студентами професійних умінь та навичок педагогічної діяльності вчителя фізичної культури з учнями початкової школи.

Завдання практики:

1. Ознайомлення зі структурою й особливостями функціонування ЗЗСО, ознайомлення та вивчення педагогічного досвіду учителів фізичної культури, які працюють з учнями початкової школи в умовах НУШ.

2. Сприяння формуванню професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для професійної діяльності сучасного вчителя фізичної культури.

3. Набуття здобувачами освіти навичок організації, планування та проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи, ведення облікової та звітної документації з фізичної культури, заповнення «Свідоцтва досягнень» учнів початкових класів.

4. Набуття студентами знань та вмінь з особливостей формувального оцінювання, набуття навиків формування в учнів ключових компетентностей.

5. Засвоєння морально-етичних норм професійної діяльності та особливостей спілкування з учнями початкової школи НУШ.

Пререквізити: для опанування завдань освітньої компоненти *«Педагогічна практика в ЗЗСО (у початковій школі)»* корисними будуть знання, отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема: *«Гімнастика з методикою викладання»*, *«Рухливі ігри з методикою викладання»*, *«Спортивні ігри з методикою викладання»*, *«Теорія і методика фізичного виховання школярів»*, *«Психологія: загальна, педагогічна та вікова»*, *«Організація і проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти»*, *«Медико-біологічні основи фізичної культури»*.

У разі необхідності, студенти можуть опрацювати зазначений матеріал у межах годин самостійної роботи, наприклад, за електронними курсами на платформі moodle.chnu.edu.ua.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура», проходження «Педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі)» сприяє формуванню у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення, саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності з подальшим втіленням на практиці.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів, їхньої рухової активності у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну, навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчих послуг.

ФК 11. Здатність до планування та самостійного проведення оздоровчо-тренувальних занять з учнями у шкільних секціях спортивного напрямку.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

ФК 16. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Програмних результатів навчання

Знання:

ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичної культури та спорту.

ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності.

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

Уміння:

ПРУ 1. Уміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і уміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРУ 4. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, закладах загальної середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРУ 6. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРУ 7. Володіє базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності, вміє здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації необхідної для постановки і вирішення професійних завдань. Уміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРУ 8. Уміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

Комунікація:

ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і уміє використовувати їх при роботі з колективом та кожним індивідумом.

ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

Результати проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі): у результаті проходження педагогічної практики здобувач освіти повинен

знати:

- законодавче та нормативне забезпечення діяльності вчителя фізичної культури початкових класів;
- вимоги до планування, організації та проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої з учнями початкових класів;
- вимоги до введення облікової та звітної документації з фізичної культури, вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, набуття компетентностей;
- морально-етичні норми професійної діяльності;

вміти:

- застосовувати набуті теоретичні знання, вміння та навички у професійній діяльності;
- планувати й аналізувати роботу вчителя фізичної культури в початковій школі;
- проводити уроки з фізичної культури з учнями початкової школи;
- організувати та провести фізкультурно-оздоровчий захід з учнями початкової школи (короткотривалу руханку, фізкультурну перерву, фізкультурний флешмоб, руханку у групі подовженого дня, тощо);
- застосовувати різні види, форми та методи роботи і початковій школі;
- вміти застосовувати сучасні/новітні види рухової активності та інноваційні технології викладання фізичної культури в ЗЗСО в умовах НУШ;
- вивчати особистість, колектив і середовище, в якому вони співіснують;
- професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і нести за них відповідальність.

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	тижні	
Денна	3	5	4	120	2	залік
Заочна	3	5	4	120	1	залік

Структура, зміст та план-графік проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі)

Денна форма навчання

№ з/п	Види діяльності	Тижні/дні									
		І тиждень					ІІ тиждень				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовий модуль 1. Особливості організації навчально-виховної роботи учителів фізичної культури ЗЗСО у початковій школі											
	Організаційна робота										
1.	Настановна конференція.	х									
2.	Знайомство з керівництвом ЗЗСО, вчителями фізичної культури, ознайомлення з традиціями закладу освіти.	х	х								
	Методична робота										
3.	Складання індивідуального календарного плану проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі)	х	х								
4.	Співпраця з учителем фізичної культури (ознайомлення з документацією планування навчальної роботи з фізичної культури у початковій школі на період педпрактики).		х	х	х	х	х	х	х		
5.	Відвідування уроків з фізичної культури вчителів, спостереження за процесом організації та проведення уроків із записом спостережень у щоденнику практики.	х	х								
6.	Підготовка до самостійного проведення уроків фізичної культури в якості вчителя фізичної культури, розробка планів-схем уроків фізичної культури.			х	х	х					

7.	Розробка розгорнутого плану-конспекту пробного та залікового (відкритого) уроків фізичної культури для учнів початкової школи.				x	x	x				
8.	Розробка конспекту/сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).					x	x	x	x		
9.	Аналіз уроків колег-практикантів				x	x	x	x	x	x	
10.	Ведення щоденника проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі).		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Змістовий модуль 2. Організація роботи та виконання функцій учителя фізичної культури в початковій школі ЗЗСО											
	Навчально-виховна робота										
11.	Самостійне проведення уроків фізичної культури в якості вчителя, відповідно до індивідуального графіка.			x	x	x	x	x	x		
12.	Організація та проведення пробних та залікових (відкритих) уроків фізичної культури, відповідно до індивідуального календарного плану.							x	x	x	x
	Фізкультурно-оздоровча робота										
13.	Практичне проведення фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).					x	x	x	x	x	
14.	Оформлення звітної документації за матеріалами практики.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Змістовий модуль 3. Захист практики											
15.	Участь у підсумковій конференції/захист практики в ЗЗСО (у початковій школі)										

Заочна форма навчання

№ з/п	Види діяльності	Тижні/дні				
		І тиждень				
		1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Особливості організації навчально-виховної роботи учителів фізичної культури ЗЗСО у початковій школі						
	Організаційна робота					
1.	Настановна конференція.	в період настановної сесії студентів заочної форм				

		навчання				
2.	Знайомство з керівництвом ЗЗСО, вчителями фізичної культури, ознайомлення з традиціями закладу освіти.	х				
	Методична робота					
3.	Складання індивідуального календарного плану проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі)	х				
4.	Співпраця з учителем фізичної культури (ознайомлення з документацією планування навчальної роботи з фізичної культури у початковій школі на період педпрактики).	х	х			
5.	Відвідування уроків з фізичної культури вчителів, спостереження за процесом організації та проведення уроків із записом спостережень у щоденнику практики.		х	х	х	х
6.	Підготовка до самостійного проведення уроків фізичної культури в якості вчителя фізичної культури, розробка планів-схем уроків фізичної культури.	х	х	х		
7.	Розробка розгорнутого плану-конспекту пробного та залікового (відкритого) уроків фізичної культури для учнів початкової школи.		х	х		
8.	Розробка конспекту/сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).			х	х	
9.	Аналіз уроків колег-практикантів		х	х	х	х
10.	Ведення щоденника проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі).					
Змістовий модуль 2. Організація роботи та виконання функцій учителя фізичної культури в початковій школі ЗЗСО						
	Навчально-виховна робота				х	х
11.	Самостійне проведення уроків фізичної культури в якості вчителя, відповідно до індивідуального графіка.		х	х	х	х
12.	Організація та проведення пробних та залікових (відкритих) уроків фізичної культури, відповідно до індивідуального календарного плану.			х	х	х
	Фізкультурно-оздоровча робота					
13.	Практичне проведення фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).				х	х
14.	Оформлення звітної документації за матеріалами практики.		х	х	х	х
Змістовий модуль 3. Захист практики						
15.	Участь у підсумковій конференції/захист практики в ЗЗСО (у початковій школі).	в період заліково-екзаменаційної сесії				

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1.	Ознайомлення з документацією планування навчальної роботи з фізичної культури у початковій школі. Вивчення та аналіз навчальної програми для учнів 1-2 та 3-4 класів НУШ, робочої програми та поурочного календарного плану вчителя фізичної культури.

2.	Підготовка до самостійного проведення уроків фізичної культури в якості вчителя, відповідно до індивідуального календарного плану (розробка планів-схем уроків фізичної культури).
3.	Підготовка до проведення пробних та залікових (відкритих) уроків з фізичної культури, відповідно до індивідуального календарного плану (розгорнутого плану-конспекту пробного та залікового (відкритого) уроків фізичної культури для учнів початкової школи).
4.	Підготовка до проведення фізкультурно-оздоровчих заходів. Розробка конспекту/сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).
5.	Аналіз уроків, проведених студентами-колегами. Запис у щоденник практики
6.	Ведення щоденника педагогічної практики
7.	Підготовка до звітної конференції/захист практики. оформлення звітної документації за матеріалами проходження практики, написання звіту та доповіді-презентації,.

Критерії та засоби оцінювання практичної підготовки студентів

Засоби оцінювання

Теоретична та практична підготовка; теоретичне, практичне та письмове виконання вимог та завдань педагогічної практики; самостійна робота; індивідуальні й групові консультації.

Форми поточного та підсумкового оцінювання

Поточні види контролю: поточний контроль здійснюється керівниками-методистами протягом проходження здобувачами освіти педагогічної практики шляхом аналізу та оцінювання їх систематичної роботи в ЗЗСО, пробних та залікових (відкритих) уроків, фізкультурно-оздоровчих заходів одразу після їх проведення.

Підсумковий вид контролю – здійснюється в кінці проходження педагогічної практики, шляхом оцінювання цілісної систематичної практичної діяльності студента протягом всього періоду проходження практики. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури, якість виконання завдань педагогічної практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість, креативність студента, якість оформлення звітної документації та вчасність/час її подання.

Вид підсумкового контролю – залік.

Критерії оцінювання педагогічної практики

Критерій оцінки – це мірило для визначення рівня засвоєння знань, умінь і навичок. Існує специфіка оцінювання окремих видів робіт (усних та письмових), але вона ґрунтується на загальних нормативах.

Оцінюється:

а) рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань педагогічної практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками;

б) характер засвоєння матеріалу – обсяг, повнота, правильність і точність знань, рівень їх осмислення, міцність засвоєння, уміння застосовувати вивчене на практиці в стандартних та змінених умовах;

в) ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість, креативність студента;

г) якість оформлення звітної документації та час її подання;

в) під час захисту педагогічної практики – якість відповідей студента, а саме: обґрунтованість, логічність, послідовність, самостійність судження, культура мови.

**Розподіл балів, які отримують студенти,
критерії поточного та підсумкового оцінювання педагогічної практики в
ЗЗСО (у початковій школі)**

№ з/п	Вид роботи	Термін виконання	Максимальна кількість балів
<i>Документи, які складаються і оцінюються протягом проходження практики (всього – 60 балів)</i>			
	Методична робота		
1.	Складання індивідуального календарного плану проходження педагогічної практики в ЗЗСО.	Перший день	2 б.
2.	Ведення щоденника практики: ➤ інформація про заклад освіти, керівництво, учителів фізичної культури; ➤ опис традицій закладу освіти, опис матеріальної бази (<i>вказати пропускну здатність спортивних залів</i>).	1 тиждень (пон.)	1 б.
3.	Відвідування уроків з фізичної культури вчителів, спостереження за процесом організації та проведення уроків із записом спостережень у щоденнику практики, завірених вчителем ФК (<i>5 спостережень</i>).	1 тиждень (пон.-вівт.)	1x5=5 б.
4.	Підготовка до самостійного проведення уроків фізичної культури в якості вчителя, розробка планів-схем уроків фізичної культури (<i>10 планів-схем із записом у щоденнику практики</i>)	1 тиждень	План-схема уроків 0,5x10=5 б.
5.	Аналіз уроків колег-практикантів (<i>із записом у щоденнику практики, 5 спостережень</i>).	1-2 тиждень	1x5=5 б.
6.	Розробка розгорнутого плану-конспекту пробного та залікового (відкритого) уроків з фізичної культури у початковій школі (<i>2 конспекти: 1 - пробний, 1 - заліковий</i>)	1-2 тиждень	<i>пробного</i> 1x2=2 б <i>залікового</i> 1x3=3 б.

7.	Розробка конспекту/сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, флешмобу, руханки/рухливих ігор у групі подовженого дня).	2 тиждень	1x3=3 б.
8.	Ознайомлення з документацією планування навчальної роботи з фізичної культури: ➤ навчальна програма з фізичної культури в початковій школі (на період практики); ➤ поурочний календарно-тематичний план роботи з фізичної культури в початковій школі (на період практики).	Протягом практики	2 б 2 б Всього – 30 б
Навчально-виховна робота			
9.	Самостійне проведення уроків фізичної культури в якості вчителя з наявністю плану-схеми в щоденнику практики (10 уроків).	1-2 тиждень	самостійне проведення уроків- 1x10=10 б.
10.	Проведення пробних та залікових уроків з фізичної культури: ➤ Проведення пробного уроку: (наявність плану конспекту завіреного вчителем та керівником-методистом). ➤ Проведення залікового (відкритого) уроку: (наявність конспекту уроку завіреного вчителем, перевіреного керівником-методистом).	2 тиждень	пробний 5 б. заликовий 10 б. Всього – 25 б.
Фізкультурно-оздоровча робота			
11.	Проведення фізкультурно-оздоровчого заходу (короткотривалої руханки, фізкультурної перерви, руханки у групі подовженого дня).	2 тиждень	5 б Всього – 5 б.
Документи, які оцінюються на захисті практики (всього – 40 балів)			
12.	Звіт про проходження практики (фото- відео звіт).	На захисті	10 б
13.	Характеристика на студента (з рекомендованою оцінкою, підписом вчителя фізичної культури, директора та завірена печаткою ЗЗСО).	На захисті	5 б
14.	Характеристика на студента з оцінкою роботи від керівника-методиста.	На захисті	25 б
Загальна кількість балів – оцінка за ЄКТС			100 балів

Система оцінювання проходження педагогічної практики в ЗЗСО (у початковій школі) за ЄКТС

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання завдань за програмою практики складає 60 балів. Підсумковий модуль (захист практики) оцінюється у 40 балів. Студент, який набрав менше 30 балів – не допускається до захисту практики та при наявності об'єктивних

причин (підтвердженими відповідними документами), направляється на повторне проходження практики без відриву від навчання. Оцінка за педагогічну практику виводиться відповідно до наступної системи оцінювання:

Таким чином, згідно шкали ЄКТС і розподілу балів за різні види діяльності загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі проходження педагогічної практики: **Зміст. модуль 1 + Зміст. модуль 2 = 30 + 30 = 60 балів.** Підсумковий модуль (захист практики) – **40 балів.**

Всього за курс – **100 балів.**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
зараховано	A (90-100)	відмінно
зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
не зараховано	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Підсумкова (загальна) оцінка є сумою балів поточного та підсумкового контролю, отриманих за окремі модулі та види діяльності педагогічної практики під час її проходження. Кожний модуль оцінюється визначеною кількістю балів, так щоб їх сума за виконання завдань педагогічної практики знаходилась у межах 100 балів (100%).

Питома вага оцінки (балів) кожного з видів практичної роботи студента визначається, виходячи з їх вагомості в практичній підготовці фахівців, структури та змісту педагогічної практики.

Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення проходження педагогічної практики та захисту практики на звітній конференції.

«Зараховано» – рівень «А» (90–100 б.). Оцінка «зараховано» виставляється тоді, коли студентом-практикантом переважно усі завдання модулів виконані на високому рівні. Практикант проявив себе організованим, сумлінним, ініціативним; користувався повагою і одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики; здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

«Зараховано» – рівень «В» (80–89 б.); рівень «С» (70–79 б.). Оцінка «зараховано» виставляється за виконання студентом-практикантом усіх завдань модулів на відповідному рівні. Практикант проявив себе організованим, старанним, одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів, і керівника педпрактики; здав у визначений час правильно оформлену документацію.

«Зараховано» – рівень «D» (60–69 б.); рівень «E» (50–59 б.). Оцінка «зараховано» виставляється тоді, коли в основному виконані завдання модулів, але допущені незначні порушення. Практикант проявив себе як організований, але недостатньо старанний, ініціативний та самостійний; здав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення.

Проведені всі уроки (модуль 2) та оцінені не нижче – «задовільно».

«Не зараховано» – рівень «FX» (35–49 б.); рівень «F» – (1-34 б.). Оцінка «незадовільно» виставляється тоді, коли окремі завдання модулів виконані на незадовільному рівні. Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків з позитивною оцінкою становить менше 50% від загальної кількості, без поважної причини, пропустив більше 50% навчальних днів педагогічної практики. Не виконав більшу частину завдань модулів, не провів жодного уроку. Повторний курс навчання (повторне проходження практики).

Політика щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (протокол No16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

«Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

Рекомендована література

Фахова (основна):

1. Інновації. Офіційний сайт МОН України URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovatsii>

2. Навчальні програми 1-4 класи. URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>

3. Науково-методичний супровід практичного навчання здобувачів освіти. URL : <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>

4. Нова Українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

6. Типова освітня програма 1-2 класи, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

7. Типова освітня програма 1-2 класи, розроблена під керівництвом Шиян Р.Б. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

8. Типова освітня програма 3-4 класи, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.3-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>

klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf

9. Типова освітня програма 3-4 класи, розроблена під керівництвом Шиян Р.Б. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>

Допоміжна

1. Айунц В. І., Мельничук Д. Р. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010. 76 с.

2. Гауряк О.Д., Рудь А. М. Особливості фізичної культури старшокласників з вадами слуху. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 219–223.

3. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика: навч. посіб. (у 2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ДТПУ, 2000. 164 с.

4. Огнистий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2014. 306 с.

5. Огнистий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2015. 241 с.

6. Круцевич Т. Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 1. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.

7. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.

8. Турченок С., Гауряк О. Рухова активність як важливий фактор підвищення розумової працездатності школярів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 237–240

9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.

10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 2. Тернопіль : навчальна книга – Богдан, 2001.

11. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. у 2-х томах. 4-е вид., випр. і доп. Харків: «ОВС», 2008. Т. 2. 464 с. : іл.

Інформаційні ресурси

1. Електронне навчання ЧНУ: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7077>

2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL:

<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>