

ЗАТВЕРДЖУЮ

декан факультету фізичної
культури та здоров'я людини

Юрій МОСЕЙЧУК

2024 р.



Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кафедра фізичної культури та основ здоров'я

ПРОГРАМА
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.11 «Середня освіта
(Фізична культура)»
ОПП Фізична культура
(денної, заочної форм навчання)

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету фізичної культури та
здоров'я людини
Протокол № 11 від «23» жовтня 2024 року

Голова вченої ради, професор

Юрій МОСЕЙЧУК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення атестації випускників освітньої програми спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (Редакція від 23.04.2021), «Про вищу освіту» (Редакція від 23.04.2021)); Положень: «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (2019 р.) та Додатку (2020 р.) у частині проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання; «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (2020 р.); «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (2020 р.): «Про порядок замовлення, виготовлення, обліку та видачі документів про вищу освіту та академічних довідок у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (2021 р.).

Підсумкова атестація здобувачів другого рівня вищої освіти (магістерський) – це процес оцінювання якості засвоєння студентами освітніх компонентів освітньо-професійної програми, а також встановлення відповідності опанування випускниками програмних результатів навчання, рівня набутих професійних компетентностей відповідно до вимог галузевого стандарту (проекту стандарту) спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

До змістової частини програми кваліфікаційного іспиту включено теоретичні запитання з освітніх компонент обов'язкової частини ОПП, тестові завдання та ситуаційні завдання.

Питання білетів підсумкової атестації дають можливість охопити всі напрями майбутньої педагогічної діяльності фахівця з фізичної культури. Процедура проведення підсумкової атестації включає:

1. Комп'ютерне тестування (20 тестових завдань);
2. Усні відповіді на запитання (3 запитання з обов'язкових ОК);
3. Ситуаційне завдання (1 завдання).

Відповідне комплексне поєднання завдань з навчальних дисциплін сприяє якісній діагностиці рівня підготовленості фахівців освітнього рівня «магістр». Проблематика запитань створює умови випускникам для глибокої та всебічної демонстрації знань, суджень та власної професійної думки.

У підсумку, оволодівши матеріалом теоретичної та практичної підготовки, майбутній фахівець повинен:

- володіти сучасними методами наукових досліджень в галузі фізичного виховання, інноваційними освітніми технологіями навчання;
- володіти сучасними методами оцінювання показників функціонального стану школяра в процесі занять з фізичної культури;
- володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку особистості;
- вміти проводити дослідження на відповідному рівні, бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї під час вирішення дослідницьких і практичних завдань;
- вміти проектувати й організовувати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх мотивації;
- вміти вирішувати освітні, виховні та оздоровчі завдання у процесі навчальної, оздоровчої та профілактичної роботи з учнями ЗЗСО та закладів ФПВО;
- сформувати уміння, використовуючи ефективні методи навчання, щодо удосконалення та закріплення структури процесу побудови уроків фізичної культури,
- засвоїти основні закономірності управління процесом фізичного виховання у ЗЗСО та закладах ФПВО;

Кваліфікаційний іспит відбувається аудиторно та допускається, як виняток. у дистанційному форматі (онлайн) за присутності членів Екзаменаційної комісії (ЕК).

Проведення екзамену онлайн здійснюється з використанням сервісу відео-зв'язку Google Meet (відеозапис зберігається) та системи електронного навчання Moodle. Для належного проходження атестації здобувачу вищої освіти необхідно використовувати комп'ютер/ноутбук або смартфон, оснащений камерою. технічні можливості якого дозволяють підтримувати режим відео-конференції.

Відповідь студента оцінюється за розробленими критеріями до кваліфікаційного іспиту, згідно з якими враховується фундаментальність, педагогічне мислення, конструктивний підхід та інтелект студента.

Виконання всіх екзаменаційних завдань кваліфікаційного іспиту є обов'язковим.

Рішення ЕК про оцінку знань, виявлених при складанні кваліфікаційного іспиту, приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів. За однакової кількості, голос

Голови ЕК є вирішальним. У засідання голова ЕК публічно оголошує результати кваліфікаційного іспиту.

Повторне складання (перескладання) кваліфікаційного іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Якщо відповідь студента під час кваліфікаційного іспиту не відповідає вимогам рівня атестації (1-49 балів), ЕК ухвалює рішення про негативну оцінку.

У випадку відсутності студента під час кваліфікаційного іспиту з поважної причини (підтверджується відповідними документами), йому встановлюється інша дата складання екзамену у період роботи ЕК.

Студенти, які не склали кваліфікаційний екзамен через неявку без поважної причини або отримання незадовільної оцінки, мають право скласти екзамен у період роботи ЕК протягом наступних трьох років після відрахування з ЧНУ.

На консультативних заняттях, що проводяться напередодні підсумкової атестації, екзаменатор ознайомлює студентів з основними напрямками побудови комплексної програми ЕК, розглядає питання, які виникають у студентів.

Відповідь магістранта оцінюється за розробленими критеріями до підсумкової атестації(див. нижче).

I. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Тестові завдання кваліфікаційного іспиту сформовані на основі навчального матеріалу обов'язкових компонент ОПП «Фізична культура»: Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу, Методологія наукових досліджень у фізичній культурі, Професійне та особистісне становлення вчителя фізичної культури, Технологія викладання фізичної культури, Інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі, Організація освітнього процесу в умовах НУШ, Інклюзія на уроках фізичної культури, Професійна риторика вчителя фізичної культури.

II. ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІН ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ЧАСТИНИ ОПП

1. Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу

1. Розкрийте структуру вищої освіти в Україні, визначену Законом України «Про вищу освіту».

2. Коротко проаналізуйте нормативні документи, які забезпечують організацію освітнього процесу у ЗВО.

3. Розкрийте сутність і класифікацію форм організації навчання у ЗВО.

4. Охарактеризуйте лекцію у вищій школі як основну форму навчання.
5. Визначте сутність семінарських занять та вимоги до їх підготовки й проведення.
6. Охарактеризуйте функції контролю та оцінки результатів навчальної діяльності студентів у структурі педагогічного керівництва.
7. Охарактеризуйте види й методи обліку успішності студентів.
8. Розкрийте сутність виховної роботи у вищій школі. Теоретико-методологічні засади сучасної концепції виховання студентів.
9. Проаналізуйте особливості процесу адаптації студентів-першокурсників до навчання у ЗВО.
10. Розкрийте сутність профорієнтаційної роботи у ЗВО.
11. Охарактеризуйте спілкування як соціально-психологічну взаємодію в освітньому процесі.
12. Розкрийте поняття педагогічної майстерності. Охарактеризуйте її основні елементи та покажіть особливості їх реалізації у професійній діяльності викладача ВШ.
13. Розкрийте суть елементів зовнішньої техніки фахівця.
14. Розкрийте суть елементів внутрішньої техніки педагога.
15. Визначте зміст педагогічної техніки у структурі педагогічної майстерності.
16. Визначте суть гуманістичної спрямованості особистості викладача як складової педагогічної майстерності.
17. Визначте поняття «невербальна комунікація» та її компоненти. Покажіть особливості їх реалізації у професійній діяльності викладача ВШ.
18. Охарактеризуйте педагогічні здібності як складову педагогічної майстерності.
19. Проаналізуйте інтерактивні способи взаємодії педагога зі здобувачами вищої освіти.
20. Вкажіть на особливості вибору методів і засобів навчання для їх ефективного застосування у ЗВО.

2. Професійне та особистісне становлення вчителя фізичної культури

1. Охарактеризувати професійний розвиток та професійне становлення майбутнього вчителя фізичної культури як психолого-педагогічну проблему.
2. Розкрийте етапи професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури.

3. Охарактеризуйте складові та чинники професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури.

4. Обґрунтуйте кризи професійного становлення вчителя фізичної культури та їх подолання.

5. Поясніть основний зміст, принципи та напрямки психофізіологічного забезпечення професійного становлення фахівця з фізичної культури.

6. Дайте характеристику суті професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури.

7. Охарактеризувати індивідуальний стиль учителя фізичної культури як психолого-педагогічне явище.

8. Обґрунтуйте мету та зміст системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

9. Проаналізуйте взаємини викладача і студента як чинник становлення та розвитку особистості майбутнього фахівця.

10. Охарактеризуйте практичні підходи та заходи щодо сприяння професійному становленню учителів ФК.

11. Як впливають соціальні умови на професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору?

12. Опишіть рівні професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури.

13. Охарактеризуйте поняття «самоактуалізація», «ідентифікація», «смыслоутворення», «проекування».

14. Обґрунтуйте, як самоосвіта, самовиховання, самосвідомість впливають на професійне становлення особистості майбутнього вчителя фізичної культури.

15. Охарактеризуйте педагогічні умови професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти.

16. Проаналізуйте інформатизацію вищої фізкультурної освіти в контексті професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури.

17. Опишіть особливості розвитку комунікативної компетентності педагогів і психологів на різних етапах професійного становлення вчителя фізичної культури.

18. Розкрийте зміст поняття «рефлексія» та «самооцінка» як умови саморозвитку і визначення реальних цілей професійного становлення вчителя фізичної культури.

19. Охарактеризуйте «характер» як чинник успішності професійного становлення вчителя фізичної культури.

20. Охарактеризуйте вищу фізкультурну освіту в контексті модернізації системи фізичного виховання та застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури.

3. Технологія викладання фізичної культури

1. Розкрийте зміст поняття методи фізичного виховання, класифікація методів. Охарактеризуйте методи, направлені на оволодіння руховими уміннями і навиками.

2. Охарактеризуйте структуру процесу навчання руховим діям. Взаємодія і перенесення рухових навиків. Методи і прийоми навчання.

4. Дайте характеристику управлінню процесом навчання. Попередження і виправлення помилок в умовах Нової української школи. Дайте характеристику показникам, що визначають обсяг навантаження? Характеристика взаємозв'язку зовнішньої і внутрішньої сторін навантаження.

5. Охарактеризуйте різновиди відпочинку в залежності від його тривалості. У чому проявляється негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан здоров'я школярів?

6. Охарактеризуйте поняття про фізичні здібності, основні форми їх вияву. Закономірності розвитку фізичних здібностей.

7. Розкрийте поняття про координаційні здібності. Критерії і форми вияву координаційних здібностей у школярів.

8. Охарактеризуйте фізіологічні основи формування рухової витривалості. Поняття про витривалість і її зв'язок із стомленням.

9. Охарактеризуйте фізіологічний механізм формування швидкісних здібностей. Методика їх розвитку.

10. Дайте характеристику поняттю про силові здібності, їх види. Фактори, які визначають рівень розвитку силових здібностей.

11. Охарактеризуйте сучасний погляд на гнучкість, як фізичну. Види гнучкості. Засоби і методи розвитку гнучкості.

12. Розкрийте зміст побудови занять з фізичної культури. Класифікація занять урочного типу.

13. Дайте характеристику заняттям позаурочного типу. Розкрийте форми організації занять в позашкільних установах.

14. Дайте характеристику видам планування і його зміст, основи методики контролю і обліку проведення занять.

15. Розкрийте критерії і особливості оцінювання успішності школярів на уроках фізичної культури в умовах Нової української школи.

16. Охарактеризуйте соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей шкільного віку.

17. Розкрийте вікові особливості фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей раннього і дошкільного віку. Методичні особливості побудови занять в умовах Нової української школи.

18. Розкрийте особливості проведення занять фізичної культури для дітей з особливими освітніми потребами.

19. Дайте характеристику загальному річному плану роботи з фізичної культури. Планування урочних форм занять.

20. Охарактеризуйте структуру і зміст фізичного виховання у ЗВО. Форми фізичного виховання студентів.

4. Організація освітнього процесу в умовах Нової української школи

1. Охарактеризуйте основні етапи і тенденції розвитку освіти в Україні та стратегічні підходи до освітнього процесу в Новій українській школі.

2. Зазначте особливості організації освітнього процесу в умовах впровадження Державного стандарту НУШ у процесі вивчення фізичної культури.

3. Опишіть особливості реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти ХХІ століття у процесі освоєння фізичної культури.

4. Здійсніть аналіз Концепції Нової української школи та концептуальних засад її реалізації у процесі фізичного виховання школярів.

5. Охарактеризуйте ключові інноваційні тенденції розвитку системи початкової освіти в Україні та їх вплив на формування фізичної культури сучасних молодших школярів.

6. Проаналізуйте виклики й ключові аспекти реформування загальної середньої освіти в Україні на сучасному етапі та розкрийте чинники забезпечення якості знань з фізичної культури у представників середнього шкільництва.

7. Визначте основні шляхи формування педагогічної компетентності та виокремте ключові компетентнісні якості вчителів фізичної культури у вимірі сучасної освітньої реформи.

8. Назвіть інноваційні технології та схарактеризуйте особливості їх застосування у процесі вирішення професійних завдань учителем фізичної культури.

9. Опишіть методи та прийоми формування у вчителя фізичної культури вмінь застосовувати інформаційно-комунікативні засоби в освітньому процесі НУШ.

10. Здійсніть аналіз інноваційних підходів до змісту уроків фізичної культури та шляхів їх упровадження в сучасній українській школі.

11. Визначте необхідність та опишіть особливості здійснення міжпредметних зв'язків у змісті вивчення основ фізичної культури в НУШ.

12. Виокремте основні й нетрадиційні форми організації навчально-виховного процесу з фізичної культури в Новій українській школі.

13. Визначте найбільш ефективні шляхи впровадження інформаційних технологій під час ознайомлення школярів з основами фізичної культури в НУШ.

14. Охарактеризуйте актуальність ідеї дитиноцентризму в змісті навчання школярів основам фізичної культури в сучасній українській школі.

15. Доведіть важливість та необхідність здійснення індивідуального підходу до школярів у процесі навчання основам фізичної культури в НУШ.

16. Охарактеризуйте гуманістичну спрямованість парадигми сучасної освіти з метою формування основ фізичної культури у здобувачів повної середньої освіти НУШ.

17. Здійсніть аналіз типових освітніх програм з фізичної культури в НУШ та засобів їх реалізації у процесі навчання дітей з особливими освітніми потребами.

18. Назвіть методи та прийоми розвитку критичного мислення учнів нової української школи у процесі ознайомлення з основами фізичної культури.

19. Опишіть шляхи діагностики результатів і показників якості навчальних досягнень учнів нової української школи у процесі ознайомлення з основами фізичної культури.

20. Зазначте специфіку організації освітнього середовища в НУШ з метою реалізації мети й завдань позакласної роботи зі школярами.

5. Інклюзія на уроках фізичної культури

1. Опишіть поняття сутність, завдання та принципи фізичної культури в умовах інклюзивного навчання школярів з особливими освітніми потребами.

2. Проаналізуйте місце та значення фізичної культури у навчально-виховному процесі ЗЗСО школярів з особливими освітніми потребами.

3. Опишіть категорії школярів з ООП та охарактеризуйте особливості їх фізичного розвитку.

4. Охарактеризуйте законодавче та нормативно-правове забезпечення інклюзії у фізичній культурі, назвіть переваги та недоліки інклюзивного навчання школярів з особливими освітніми потребами в умовах сьогодення.

5. Проаналізуйте інклюзивну компетентність вчителя фізичної культури.

6. Опишіть методичні особливості фізичної культури з учнями з ООП.

7. Охарактеризуйте особливості організації та проведення уроку фізичної культури в інклюзивному класі.

8. Опишіть методичні особливості організації та побудови уроку фізичної культури з учнями з вадами слуху.

9. Обґрунтуйте, що корекційно-розвивальна робота є важливою складовою навчально-виховного процесу з фізичної культури зі школярами з ООП.

10. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів з вадами зору.

11. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів з мовленнєвими порушеннями.

12. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів із затримкою психофізичного розвитку.

13. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів із затримкою розумового розвитку.

14. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів із вадами опорно-рухового апарату та ДЦП.

15. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів із затримкою психічного розвитку.

16. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів з гіперактивністю та синдромом дефіциту уваги.

17. Опишіть методичні особливості проведення уроку фізичної культури для учнів з розладами аутичного спектру.

18. Охарактеризуйте особливості застосування інноваційних варіативних модулів модельної навчальної програми з фізичної культури НУШ в інклюзивних класах.

19. Проаналізуйте методичні особливості використання сучасних корекційно-оздоровчих методик в інклюзивній фізичній культурі зі школярами з ООП.

20. Обґрунтуйте методичні особливості інклюзивної фізичної культури залежно від психофізичного розвитку школярів з ООП.

6. Професійна риторика вчителя фізичної культури

1. Дайте визначення терміна «риторика». Обґрунтуйте твердження, що риторика – це найоптимальніший шлях мовленнєвого розвитку.
2. Охарактеризуйте поняття ділове і академічне красномовство у професійній риторичі. Наведіть приклад.
3. Назвіть та охарактеризуйте етапи мовленнєвої підготовки оратора (лектора).
4. Охарактеризуйте поняття державно-дипломатичне і політичне красномовство у професійній риторичі. Наведіть приклад.
5. Охарактеризуйте поняття військове і судове красномовство у професійній риторичі. Наведіть приклад.
6. Дайте визначення терміна «оратор». Опишіть, якими якостями визначається особистість оратора-лектора.
7. Охарактеризуйте поняття «педагогічне», «богословське» і «побутове красномовство» у професійній риторичі. Наведіть приклад.
8. Дайте визначення стилів мовлення професійної риторичі: публіцистичний, дискусійно-діловий.
9. Розкрийте специфіку професійно-педагогічного спілкування у професійній риторичі.
10. Розкрийте індивідуально-особистісні ознаки аудиторії у професійній риторичі.
11. Дайте визначення стилів мовлення професійної риторичі: науковий та навчальний.
12. Охарактеризуйте соціально-психологічні ознаки аудиторії. Поясніть, як відбувається обмін думками в аудиторії?
13. Опишіть можливості використання візуального контакту у професійному спілкуванні.
14. Назвіть та охарактеризуйте мовленнєві вміння промовця-лектора.
15. Охарактеризуйте перешкоди, що заважають ефективному спілкуванню у професійній риторичі.
16. Охарактеризуйте експресивну функцію ділового професійного спілкування.
17. Розкрийте поняття професійної риторичі: конфліктна реакція аудиторії.
18. Охарактеризуйте помилки у контакті оратора з аудиторією та розкрийте, який виступ оратора можна назвати гнучким.
19. Розкрийте поняття «педагогічне мовлення» та «імідж педагога» у професійній риторичі. Які якості формують позитивний імідж педагога?

20. Розкрийте причини мовленнєвих помилок оратора-лектора у професійній риторичі.

III. СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ

1. Складіть коротку промову для урочистого відкриття спортивних змагань у школі, враховуючи аудиторію (учні, вчителі, батьки) та ціль виступу (мотивувати, надихнути). Критерії оцінювання: Ясність структури, відповідність стилю заходу, емоційність і контакт з аудиторією.

2. Підготуйте інструктаж з техніки безпеки та правил поведінки під час заняття на стадіоні (спортивному майданчику), використовуючи короткі речення та активний тон мовлення. Критерії оцінювання: Чіткість формулювань, логічна послідовність, рівень зрозумілості для учнів.

3. Доведіть вміння вирішувати конфліктні ситуації через спілкування, застосувавши рольову гру «Вирішення конфлікту з учнем»: Програйте ситуацію: Учень ігнорує інструкції на уроці фізкультури. Як переконати його співпрацювати? Приділіть увагу інтонації та невербальним засобам комунікації. Критерії оцінювання: Здатність уникнути конфлікту, знайти компроміс, зберегти авторитет.

4. З метою розвинути вміння мотивувати учнів до занять спортом складіть мотиваційний виступ для учнів на тему: «Чому важливо займатися фізичною культурою?», використовуючи приклади відомих спортсменів та життєві історії. Критерії оцінювання: Логіка, емоційність, переконливість аргументів.

5. З метою розвинути навички комунікації з батьками, підготуйте та проведіть умовний виступ для батьків, де пояснюєте значення регулярних фізичних занять для дітей. Критерії оцінювання: Здатність побудувати діалог, навести аргументи та відповісти на запитання.

6. З метою відпрацювання навичок чіткого формулювання усних інструкцій, змодельуйте алгоритм відео (на 2-3 хвилини) з поясненням правил гри у волейбол або футбол, яке має бути інформативним і водночас простим для розуміння. Критерії оцінювання: Зрозумілість інструкцій, структура, візуальна подача.

7. З метою вдосконалити навички невербальної взаємодії, проведіть умовний урок, використовуючи мінімум слів (жести, міміка, пози). Наприклад, поясніть правила естафети лише за допомогою жестів. Критерії оцінювання: Ефективність комунікації, чіткість передачі завдання, реакція учнів.

8. З метою навчитися говорити перед професійною аудиторією, підготуйте виступ на тему: «Інноваційні підходи до викладання фізичної культури», використовуючи приклади інтерактивних методів та залучення учнів. Критерії оцінювання: Логічна структура, відповідність аудиторії, аргументованість.

9. З метою вивчення риторичних прийомів успішних ораторів, проаналізуйте виступ відомого тренера чи спортсмена (на вибір). Зверніть увагу на структуру, інтонацію та риторичні прийоми. Сформулюйте короткий звіт із власними висновками. Критерії оцінювання: Глибина аналізу, точність спостережень.

10. З метою розвинути критичне мислення та вміння аргументувати змодельуйте дебати на тему: «Чи потрібні оцінки з фізичної культури?», коли одна сторона аргументує за оцінювання з фізкультури, інша - проти, використовуючи риторичні прийоми для переконання опонентів. Критерії оцінювання: Аргументованість позиції, вміння вести дискусію, робота з запереченнями.

11. Під кризами професійного становлення ми розуміємо нетривалі за часом професійного становлення настання, яка стадія професіоналізації. Які спеціальні методи подолання кризи професійного становлення підбиратимуться?

12. Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури - це усвідомлений і керований процес, що характеризується активною діяльністю, бажаннями і зусиллями майбутніх учителів фізичної культури працювати над собою. Розкрийте та опишіть рівні професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури.

13. Професійний імідж моделюється під впливом зовнішнього оточення, у якому перебуває фахівець, і відображає результати його систематичної роботи над собою в період становлення творчої особистості. Змодельуйте та опишіть портрет сучасного професіонала-учителя фізичної культури.

14. Розробіть фрагмент організації одного із заходів річного календарного циклу Всеукраїнської гри «Сокіл» («Джура»): відкриття року, збірки, тренування, свята, мандрівки, екскурсії, таборування під час канікул (осінніх, зимових і весняних), підсумкові заходи, літнє таборування; огляди-змагання військово-спортивного вишколу та ін.

15. Наведіть приклади засобів розвитку емоційного інтелекту школярів та запропонуйте методи їх реалізації в позакласній роботі з фізичної культури в сучасній початковій школі.

16. Розробіть «пам'ятку» правил безпечної поведінки, правил гри чи правил здорового способу життя здобувачів освіти Нової української школи (клас за власним вибором).

17. Доберіть форми диференціації та індивідуалізації навчання фізичної культури у процесі розвитку основних рухових якостей учнів НУШ.

18. Наведіть приклади специфічних форм, раціональних методів і прийомів інтегративного навчання в НУШ з метою формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності особистості впродовж життя.

19. Укладіть добірку вправ для відновлення емоційного стану та психологічної рівноваги, розвитку креативності та командної взаємодії у процесі фізичного виховання сучасних школярів в умовах Нової української школи.

20. Наведіть приклади інноваційних форм організації навчально-виховного процесу з фізичної культури в Новій українській школі, спрямованих на розвиток фізичних, емоційних, соціальних та когнітивних навичок учнів та здійсніть характеристику ефективних методів однієї з них (на вибір).

21. В інклюзивному класі початкової школи на уроках фізичної культури учень з розладами аутичного спектра (РАС), потребує індивідуального завдання. Підберіть засоби ФК для та складіть комплекс вправ для індивідуальних занять, визначте методику проведення.

22. До Вас звернулися батьки учня з ООП з розладами аутичного спектра з проханням порекомендувати фізичні вправи корекційної спрямованості для самостійних занять вдома. Підберіть засоби ФК корекційної спрямованості, складіть комплекс вправ, визначте методику проведення.

23. Завуч школи дав завдання розробити серію корекційних занять на перший семестр поточного навчального для учнів з ООП з затримкою психічного розвитку. Підберіть засоби ФК для корекційних занять, складіть план-схему занять та визначте методику проведення.

24. На уроці фізичної культури в інклюзивному класі учень з вадами мовлення потребує індивідуальних корекційних завдань. Визначте засоби фізичної культури котрі використовуються з учнями з вадами мовлення, складіть комплекс вправ, визначте методику проведення.

25. З огляду на те, що на уроках фізичної культури учні з ООП займаються разом із іншими дітьми, підберіть варіативний модуль/модулі модельної навчальної програми з фізичної культури НУШ для школярів з ООП, складіть комплекс вправ для індивідуальних занять.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Абрамович С. Д. Риторика. Чікарькова М. Ю. Львів, 2001.
2. Архітектурна доступність шкіл: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О. В; колек. авторів: Азін В.О., Грибальський Я.В., Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В. К., 2012. 88 с.
3. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування: навчально-методичний посібник. Одеса: Астропринт, 2012. 260 с.
4. Білецька Л. Інклюзивне навчання : перші кроки в Україні. Дошкільне виховання. 2007. № 4. С. 12-15.
5. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні : Підручн. Вил. 2-ге, без змін. К. : КНЕУ, 2006. 384 с.
6. Васкан І.Г., Єремія Я.І. Оздоровчі види рухової діяльності : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 208 с.
7. Вандишев В.М. Риторика: екскурс в історію вчень і понять : навч. посібн. К. : Кондор, 2006. 264 с.
8. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми : Універсальна книга, 2004. 428 с. ISBN 966-680-142-6.
9. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Е. С. Вільковський. Л. : ВНТЛ, 1998. 336 с.
10. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
11. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
12. Даниленко Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій/ Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навч.-мет. пос. / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. К.:2007. 128с.
13. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. К. : Видавнича група «А.С.К.», 2012. (Серія «Інклюзивна освіта»).
14. Єфімова С.М. Налагодження партнерських стосунків з родинами / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навч.-мет. пос. / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. К., 2007. 128с.

- 15.Єфімова С.М., Королук С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупасової А.А. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 164 с.
- 16.Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навч.-мет. пос. / Кол. упорядн.: Патрикеева О. О., Софій Н.З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 96 с.
- 17.Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н.В.Заєркова, А. О. Трейтяк. К., 2016. 68 с.
- 18.Коваленко С.М. Сучасна риторика : навч.-практ. посібн. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 184 с.
- 19.Колотілова Н.А. Риторика : навч. посібн. К. : Центр учб. літератури, 2007. 232 с.
- 20.Колупасова А., Софій Н., Найда Ю. Особливості управління інклюзивною школою. Директор школи. 2011. №11(635). С. 23.
- 21.Колупасова А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. К.: «Самміт- Книга», 2009. 272 с.
- 22.Колупасова А.А. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. К. : «А.С.К.», 2012. 308 с.
- 23.Колупасова А.А., Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посібник. К. : «А.С.К.», 2012. 192 с.
- 24.Колупасова А.А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.
- 25.Колупасова А.А., Таранченко О. М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с.
- 26.Курнишев Ю.А., Мосейчук Ю.Ю. Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури. Монографія, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 220 с.
- 27.Методика фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.
- 28.Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.

- 29.Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.
- 30.Мосейчук Ю.Ю. Теоретико-методологічні основи формування культури здоров'я у майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Чернівці: Місто, 2018. 436 с.
- 31.Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця О.М., Осадець М.М. Теоретичні основи здоров'я: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. 224 с.
- 32.Мосейчук Ю.Ю., Киселиця О.М. Науково-дослідна робота студентів-майбутніх учителів фізичної культури: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. - 84 с.
- 33.Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. 2018. 304 с.
- 34.Олійник О.Б. Основи ораторської майстерності : навч. посібн.: Кондор, 2010. 181 с.
- 35.Олійник О.Б. Риторика : навч. посібн. К. : Кондор, 2009. 170 с.
- 36.Олійник О.Б. Сучасна ділова риторика : навч. посібн. К. : Кондор, 2010. 166 с.
- 37.Онуфрієнко Г.С. Риторика : навч. посібн. К. : Центр учб. літератури, 2008. 592 с.
- 38.Положення про фізичне виховання учнів загальноосвітньої школи (останнє видання).
- 39.Програма фізичного виховання учнів 1-11 класів (останнє видання).
- 40.Сагач Г.М. Риторика. Київ, 2000.
- 41.Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: Підручник. Київ : Знання, 2005. 309 с.
- 42.Теорія і методика фізичного виховання: підручник. В 2-х т. Т.1. Під ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2008. 391 с.
- 43.Теорія і методика фізичного виховання: підручник. В 2-х т. Т.2. /Під ред. Т.Ю. Круцевич. К., Олімпійська література, 2008. 368 с.
- 44.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2004. 272 с.
- 45.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2004. 248 с.
- 46.Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 276 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Підсумкова оцінка за кваліфікаційний іспит визначається як сума балів за завдання екзаменаційного білету.

Підсумкова оцінка визначається у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань (за національною (4-бальною) шкалою, 100-бальною університетською та шкалою ЄКТС: «А», «В», «С», «D», «E», «FX» та «F») (табл. 1).

Таблиця 1

Критерії оцінювання кваліфікаційного іспиту

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90–100	Відмінно	A	відмінно
80–89	Добре	B	дуже добре
70–79		C	добре
60–69	Задовільно	D	задовільно
50–59		E	достатньо
35–49	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1–34		F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Загальна оцінка (100 балів) складає:

- 20 балів – оцінка тестових завдань, які вирішуються в системі електронного навчання Moodle.chnu (20 завдань);
- 80 балів – оцінка усних відповідей на запитання екзаменаційного білета (максимально по 20 балів за кожну відповідь).

Критерії оцінювання усних відповідей

18-20 балів – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

15-17 балів – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури,

аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

12-14 балів – студент засвоїв теоретичний матеріал, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, не може аргументувати виклад матеріалу. Припускає помилки при аналізі викладу зміст матеріалу, володіє практичними навиками, але припускається помилок в практичному аналізі матеріалу.

9-11 балів – студент в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають не впевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

6-8 балів – студент погано опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, слабо орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, досить непереконливо відповідає, не розрізняє поняття, додаткові питання практичного характеру залишаються без змістовних відповідей.

4-5 балів – студент слабо опанував навчальний матеріал з дисципліни, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практично відсутнє наукове мислення.

3 бала і менше – студент не опанував навчальний матеріал з дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

Студентам, які отримали позитивні оцінки за передбаченими програмою підготовки формами атестації, рішенням Екзаменаційної комісії присуджують ступінь вищої освіти, присвоюють кваліфікацію відповідно до отриманої спеціальності і видають диплом про вищу освіту.

Рішення щодо видачі студенту диплома з відзнакою приймає Екзаменаційна комісія за результатами атестації і з урахуванням усіх наданих Екзаменаційній комісії матеріалів, які засвідчують, що навчальні та наукові (творчі) досягнення студента під час навчання за визначеним освітнім рівнем відповідають встановленим вимогам.

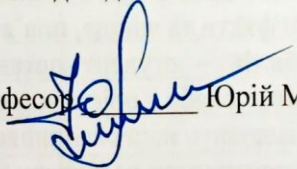
Якщо відповідь студента на іспиті не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляють оцінку «незадовільно» (1-49 балів). Якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання іспиту, у протоколі зазначають, що він є не атестованим у зв'язку з неявкою на засідання.

Якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджено відповідними документами, йому може бути встановлена інша дата складання іспиту під час роботи Екзаменаційної комісії.

Студента, який отримав незадовільну оцінку під час складання кваліфікаційного іспиту, відраховують з університету. Йому видають академічну довідку встановленого зразка.

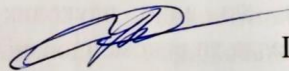
Студенти, які не склали іспит у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію упродовж трьох років після відрахування із ЗВО (у період роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності згідно із затвердженим графіком). Перелік іспитів визначають за навчальним планом та навчальною програмою на момент навчання студента в університеті. Повторно складають лише той іспит, з якого була отримана незадовільна оцінка.

Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного іспиту (на випускному курсі), відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Гарант ОПП «Фізична культура», професор  Юрій МОСЕЙЧУК

Затверджено на засіданні кафедри фізичної культури та основ здоров'я.
Протокол № 4 від «08» жовтня 2024 року.

В.о. завідувача кафедри
фізичної культури
та здоров'я людини, доцент



Іван ВАСКАН