ЗАТВЕРДЖУЮ
декан факультету фізичної
культури та здоров'я людини
_____ Ярослав ЗОРІЙ
«___» _____ 2024 р.

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кафедра фізичної культури та основ здоров'я

# ПРОГРАМА

проведення атестації здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
*(за повним та скороченим терміном навчання)*
**спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»**
**ОПП Фізична культура**
(денної, заочної форм навчання)
***«Педагогіка з основами педмайстерності, теорія і методика фізичного виховання школярів, медико-біологічні основи фізичної культури, організація та проведення спортивно-масових заходів у закладах освіти, методика викладання предмета «Основи здоров'я»/ методика викладання предмета «Захист України»***

Затверджено на засіданні методичної ради факультету фізичної культури та здоров'я людини
Протокол № 9 від «25» квітня 2024 року

Заступник декана
з навчально-методичної роботи, доцент _____ Оксана КИСЕЛИЦЯ

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення атестації випускників освітньої програми «Фізична культура» спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII)» та внутрішніх нормативно-правових документів університету щодо забезпечення якісної підготовки фахівців.

Атестація осіб, які здобувають ступінь «бакалавра – це процес оцінювання якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми, а також встановлення відповідності опанування випускниками програмних результатів навчання, рівня набутих загальних та фахових компетентностей випускника ЗВО відповідно до вимог галузевого стандарту (проекту стандарту) спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)».

Принципами реалізації системи щодо засобів атестації якості знань бакалавра ОПП Фізична культура є: комплексність, актуальність, взаємозамінність, взаємодоповнюваність, інформативність, дієвість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, відкритість, єдність вимог, предметність, інноваційність, варіативність.

Блок освітніх компонент, які виносяться на атестацію (включає : педагогіку з основами педмайстерності; теорія і методики фізичного виховання школярів; медико-біологічні основи фізичної культури; організацію та проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти та методику викладання предмета «Основи здоров'я» або методику викладання предмета «Захист України», а також ситуативні завдання).

Підсумкова атестація передбачає виконання комплексу кваліфікаційних завдань (комп'ютерне тестування та відповіді усно на питання білету) і є адекватною формою атестаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки випускників ЗВО.

Засобами оцінювання рівня здобутих професійних знань, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» є: теоретичні питання та практичні ситуативні комплексні завдання.

У підсумку, оволодівши матеріалом теоретичної та практичної підготовки, майбутній фахівець повинен вміти:

- застосовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвиту рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей школярів та представників різних груп населення і самостійно розробляти методики для інтегрального гармонійного розвитку особистості.

- вирішувати освітні, виховні та оздоровчі завдання у процесі навчальної, оздоровчої та профілактичної роботи;

- визначати ефективні засоби вирішення конкретних завдань фізичного виховання для різних груп населення;

- визначати освітні, розвивальні та виховні цілі з навчального предмета та їх місце в системі освіти; структурування змісту навчального предмета у ЗЗСО;

- формувати організацію міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;

- формувати уміння, використовуючи ефективні методи навчання, щодо удосконалення та закріплення структури процесу навчання фізичного виховання, «Основ здоров'я» або «Захист України»;

- використовувати комплекс знань, умінь та навичок з «Основ здоров'я», які б сприяли формуванню здоров'язбережувальної компетентності у школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку;

- засвоїти основні закономірності управління процесом фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти;

*Комплексна програма побудована за такими основними блоками:*

1. Тестування фахової майстерності (20 балів).
2. Методичний практикум (60 балів).
3. Ситуативне завдання (20 балів).

ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ ПІДХОДУ ДО СКЛАДАННЯ ЕКЗАМЕНУ

## «Тестування фахової майстерності» (20 балів)

**Педагогіка; Медико-біологічні основи фізичної культури; Організація та проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.**

Мета – оцінити теоретичні знання студента-випускника з фахових дисциплін, щодо опанування ним педагогічних, медико-біологічних технологій формування здорового способу життя, розвиту рухових умінь і навичок, фізичних якостей у осіб різних груп населення, вміння самостійно розробляти технології проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

Формат: комп'ютерне тестування (20 питань); тривалість виконання завдання здійснюватиметься упродовж 20 хв.

Тести містять завдання з вибором однієї правильної відповіді із запропонованого переліку

(приблизний перелік питань до тестових завдань додається).

# «Методичний практикум» (60 балів)

### Теорія і методика фізичного виховання школярів

*Мета:* оцінити методичну майстерність студента-бакалавра, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентісному змісті, в тому числі і в полі Нової української школи, здатність обирати оптимальні прийоми, способи, методи та засоби навчання для організації навчально-виховного процесу на уроці фізичної культури

*Формат:* усні відповіді студента щодо теоретичних засад методики фізичного виховання та складання у вигляді дорожньої карти плану-конспекту заняття підготовчої частини уроку за темою обраною в білеті, що репрезентуватиме методичну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури до навчання учнів елементам різних видів рухової діяльності, відповідно до модулів навчальної програми, з урахуванням організації роботи школярів під час виконання фізичних вправ.

*Орієнтовні критерії оцінювання:* методична компетентність; реалізація наскрізних змістових ліній; спрямованість обраних технологій, методів, форм, прийомів роботи на розвиток конкретної навички або конкретного уміння та їх доцільність; урахування вікових особливостей учнів тощо.

***Максимальна кількість 20 балів***

### Педагогіка з основами педмайстерності

*Мета:* оцінити методичну майстерність студента-бакалавра, його педагогічні знання з загальної педагогіки та основ педагогічної майстерності, сформовані професійно-педагогічні уміння та навички, які необхідні фахівцю для вирішення професійних завдань у закладах освіти різних освітніх рівнів, здатність налагоджувати взаємовідносини у роботі з працівниками та різними соціальними групами, ділових відносин.

*Формат:* усні відповіді студента щодо теоретичних засад методики навчання педагогіки та основ педагогічної майстерності, основні закономірності й принципи навчання; зміст освіти в національній школі; розпізнавати фізіологічні, психологічні та соціальні особливості школяра, навчання та виховання; застосовування найефективніші форми і методи керівництва навчально-пізнавальною діяльністю учнів під час здобуття ними середньої освіти; аналіз передового педагогічного досвіду; створення умови для формування у майбутніх учителів гуманної позиції власної педагогічної діяльності; формування позитивної професійно-педагогічної мотивації та умінь майбутніх учителів.

*Орієнтовні критерії оцінювання:* методична компетентність; реалізація наскрізних змістових ліній; спрямованість обраних технологій, методів, форм, прийомів роботи на розвиток конкретної навички або конкретного уміння та їх доцільність.

***Максимальна кількість 20 балів***

**Методика викладання предмета «Основи здоров'я»**

*Мета:* оцінити методичну майстерність студента-бакалавра, його здатність використовувати комплекс знань, умінь та навичок з «Основ здоров'я» / «Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)», які б сприяли формуванню здоров'язбережувальної компетентності у школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку.

*Формат:* усні відповіді студента щодо теоретичних засад методики навчання основ здоров'я; структури навчально-виховного процесу у школі; основних нормативно-правових засад предмета «Основи здоров'я» «Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)»; основ побудови змісту навчального предмета «Основи здоров'я» / «Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)»; способів формування в учнів валеологічних уявлень та понять; сучасних активних й інтерактивних методів навчання учнів ЗЗСО; форм організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання; типів уроків з основ здоров'я, їх макроструктуру та мікроструктуру; засобів наочності, які використовуються в процесі навчання основ здоров'я; вміння визначати освітні, розвивальні та виховні цілі з навчального предмета та їх місце в системі освіти; структурування змісту навчального предмета у ЗЗСО; планування, розроблення методики організації і проведення уроків з основ здоров'я; планування, проведення та аналізу позаурочної та позакласної роботи валеологічного спрямування; визначення актуальних валеологічних викликів сучасності та проблеми методики навчання основ здоров'я.

*Орієнтовні критерії оцінювання:* методична компетентність; реалізація наскрізних змістових ліній; спрямованість обраних технологій, методів, форм, прийомів роботи на розвиток конкретної навички або конкретного уміння та їх доцільність.

***Максимальна кількість: 20 балів***

**Методика викладання предмета «Захист України»**

*Мета:* оцінити методичну майстерність студента-бакалавра, його здатність використовувати комплекс знань, умінь та навичок з предмету «Захист України», які б сприяли формуванню необхідних компетенцій у школярів-майбутніх захисників України, утвердженню ціннісного ставлення до цілісності держави та патріотизму, їхньому фізичному, психічному і моральному розвитку.

*Формат:* усні відповіді студента щодо теоретичних засад методики навчання «Захист України»; структури навчально-виховного процесу у старшій школі; основних нормативно-правових засад предмету «Захист України»; основ побудови змісту навчального предмета «Захист України»; способів формування в учнів уявлень та понять стосовно захисту держави; сучасних активних й інтерактивних методів навчання учнів ЗЗСО; форм організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання; типів уроків з предмету «Захист України», їх мікроструктуру та макроструктуру; засобів наочності, макетів та військового озброєння які використовуються в процесі вивчання предмету «Захист України»; вміння визначати освітні, розвивальні

та виховні цілі з навчального предмету та їх місце в системі освіти; структурування змісту навчального предмету у ЗЗСО; планування; розроблення методики організації і проведення уроків «Захист України»; планування, проведення та аналізу позаурочної та позакласної роботи військово-патріотичного спрямування; визначення актуальних військово-патріотичних викликів сучасності та проблеми методики навчання предмету «Захист України».

*Орієнтовні критерії оцінювання*: методична компетентність; реалізація наскрізних змістових ліній; спрямованість обраних технологій, методів, форм, прийомів роботи на розвиток конкретної навички або конкретного уміння та їх доцільність.

***Максимальна кількість: 20 балів***

## Ситуативне завдання (20 балів)

*Мета:* оцінити професійну майстерність студента-бакалавра, а саме виявити професійні здібності до педагогічного мислення, творчого підходу до вирішення завдань , які забезпечують програмні результати навчання.

У процесі виконання ситуативного завдання здійснюється перевірка рівня оволодіння педагогічними технологіями та навиками професійної майстерності, щодо практичного застосування навичків;

*Формат:* вирішення студентом ситуативних завдань з організації та планування навчальної роботи з учнями з врахуванням: визначення оптимальної структури уроку фізичної культури, адекватності підбору засобів для досягнення поставлених педагогічних цілей, уміння організовувати різноманітні види колективної й індивідуальної роботи зі школярами, здійснювати педагогічне керівництво діяльністю учнів, за необхідності – вносити до неї своєчасні корективи, проявляти певні здібності в організації спортивно-масової роботи зі школярами, а також ситуативно демонструвати засвоєння професійно-особистісних якостей.

*Орієнтовні критерії оцінювання:* підбір засобів та методів навчання; раціональна побудова організації діяльності учнів на уроці фізичної культури; правильність обраних технологій, урахування вікових та гендерних особливостей учнів, відповідність меті підбір способів виконання вправ; тощо.

***Програма вирішує наступні завдання***:

– комплексна перевірка якості засвоєння навчальних компонент циклу загальної та професійної підготовки у відповідності до програмних результатів навчання;

– вияв здібності до педагогічного мислення, творчого підходу до завдань з дисциплін, які забезпечують компетентності ;

– перевірка рівня оволодіння педагогічними технологіями та навиками професійної майстерності, щодо практичного застосування;

– виявлення практичних навичків, щодо вміння вирішення ситуативних завдань.

Зміст програми дає можливість творчо підходити до створення екзаменаційного підсумкового контрольного заходу і охопити всі напрямки діяльності майбутнього фахівця. Програма може змінюватись, залежно від конкретних умов та передбачає велику варіативність підходу до складання завдань.

Об'єктом оцінювання якості підготовки бакалавра середньої освіти за освітньою програмою фізична культура є сукупність здобутих знань, набутих умінь і навичок, сформованої системи загальних та професійних компетентностей, відтворених у процесі розв'язання комплексних кваліфікаційних завдань на екзамені.

Оцінювання якості підготовки бакалавра здійснюється членами ЕК на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності та компетентнісного підходу, щодо оцінки набутих універсальних (базових) і спеціальних професійних навиків.

Результати оцінювання якості підготовки фахівця першого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинні довести, що випускник:

- має концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та практичної діяльності, включаючи основи знань сучасних досягнень науки про здоров'я, здоровий спосіб життя та рухову активність людини;
- вміє розв'язувати складні та непередбачувані завдання і проблеми у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини, що вимагає самостійного збирання та інтерпретації інформації, вибір методів та засобів вирішення та застосування інноваційних підходів.

На консультативних онлайн-заняттях, що проводяться напередодні екзаменів, екзаменатор ознайомлює студентів з основними напрямками побудови комплексної програми ЕК та розглядає питання, які виникають у студентів.

Варіанти завдань екзамену обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри і затверджуються на методичній раді факультету.

Відповідь студента оцінюється за розробленими критеріями до підсумкової атестації(див. нижче), якими враховується фундаментальність, оздоровчо-педагогічне бачення, конструктивний підхід та інтелект студента.

При усних відповіддях студенти можуть висловлювати власні, відмінні від викладених у підручниках та посібниках суджень, які слід проаналізувати, визначаючи їх раціональність і життєвість, що дає можливість оцінювати їх як позитивну відповідь.

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАВДАНЬ БІЛЕТУ

### 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

1. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем гімнастика.
2. Охарактеризуйте методи організації діяльності учнів на уроках з фізичної культури, способи виконання вправ
3. Опишіть методику визначення загальної і моторної щільності на уроці з фізичної культури.
4. Охарактеризуйте різновиди прояву силових здібностей і факторів, що зумовлюють силові можливості людини.
5. Охарактеризуйте організаційні форми фізичної культури дітей молодшого шкільного віку в початковій школі.
6. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем волейбол.
7. Дайте характеристику фізичних вправ як основного засобу фізичного виховання та опишіть контрольні якісні показники рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку.
8. Дайте характеристику особливостей методики використання рухових ігор і забав у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку.
9. Дайте характеристику урочних форм занять з фізичної культури у загальноосвітніх закладах.
10. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем баскетбол.
11. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем легка атлетика.
12. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем футбол.
13. Дайте загальну характеристику витривалості як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють витривалість людини.
14. Опишіть методику проведення фізкультурно-оздоровчих свят з дітьми, особливості планування, організація, проведення.
15. Дайте характеристику принципів фізичного виховання.
16. Дайте загальну характеристику гнучкості, як фізичної якості людини. Факторів, що зумовлюють її прояв.
17. Опишіть класифікацію методів фізичного виховання. Характеристика методичних прийомів.
18. Дайте визначення поняття «спритність» і її загальну характеристику. Факторів, що зумовлюють її прояв.
19. Дайте характеристику форм організації занять з фізичної культури у режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізкультхвилинки,

фізкультпаузи, рухливі перерви, тощо), проведення масових фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів у школі. Їх завдання.

20. Дайте характеристику методам наочності та слова. Опишіть сферу застосування.
21. Дайте загальну характеристику фізичних якостей: їх «розвиток» і «виховання», гетерохронність розвитку, сенситивні періоди.
22. Опишіть методику педагогічних спостережень на уроках фізичної культури (візуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження).
23. Дайте характеристику відпочинку як фактору впливу навантаження на організм.
24. Дайте характеристику особливостей методики проведення уроку фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання для школярів із ослабленим рівнем здоров'я.
25. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку.

## 2. ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ПЕДМАЙСТЕРНОСТІ

1. Розкрийте поняття про систему освіти, її структура та принципи побудови. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
2. Розкрийте предмет, завдання і основні категорії педагогіки.
3. Розкрийте поняття про педагогіку як науку, її основні історичні етапи розвитку.
4. Назвіть особливості Болонського процесу.
5. Дайте характеристику педагогічної майстерності як системи. Опишіть критерії і рівні майстерності педагога.
6. Розкрийте суть педагогічного спілкування та його функції.
7. Охарактеризуйте моделі та бар'єри, стилі педагогічного спілкування.
8. Охарактеризуйте педагогічний процес як цілісну систему.
9. Дайте характеристику організації педагогічного процесу.
10. Розкрийте зміст освіти в національній школі.
11. Дайте характеристику нормативних документів, які регламентують зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти.
12. Охарактеризуйте поняття «метод», «прийом» навчання. Розкрийте підходи до класифікації методів навчання у педагогіці.
13. Опишіть засоби навчання – важливі чинники засвоєння знань.
14. Дайте класифікацію методів навчання та їх характеристику.
15. Розкрийте суть та основні функції педагогічного контролю.
16. Охарактеризуйте види, форми та методи педагогічного контролю.
17. Розкрийте поняття про національне виховання та його особливості у сучасній школі.
18. Охарактеризуйте суть процесу виховання, його структура та рушійні сили.
19. Дайте аналіз загальних закономірностей та принципів виховання.

20. Розкрийте педагогічні проблеми взаємодії шкільного і сімейного виховання.
21. Зробіть порівняльний аналіз понять "виховний захід", "виховна справа", "колективна творча справа".
22. Дайте характеристику органів управління освітою, їх функцій, структури.
23. Розкрийте сучасні вимоги до уроку.
24. Опишіть планування роботи школи, організацію внутрішкільного контролю.
25. Охарактеризуйте педагогічну техніку як форму організації поведінки вчителя.

### 3.1. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

1. Охарактеризуйте сутність та етапи навчання «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)» у закладі загальної середньої освіти.
2. Охарактеризуйте навчально-виховне значення шкільного предмета «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
3. Розкрийте поняття «здоров'язберігаючі технології» у освітньому процесі.
4. Опишіть, що передбачає співпраця учнів, педагогів та сім'ї для реалізації програми інтегрованого предмета «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
5. Розкрийте особливості програми шкільного курсу «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
6. Охарактеризуйте планування роботи вчителя та структуру навчальної програми з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
7. Охарактеризуйте структуру шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
8. Назвіть принципи навчання основ здоров'я та дайте їх характеристику.
9. Назвіть та охарактеризуйте методи і методичні прийоми навчання основ здоров'я.
10. Назвіть та охарактеризуйте засоби навчання основ здоров'я.
11. Розкрийте поняття про форми організації навчання з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
12. Охарактеризуйте урок як основну форму організації навчання, функції та вимоги до уроку з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
13. Охарактеризуйте типологію і структуру уроку з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
14. Дайте характеристику основних форм організації навчання з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
15. Розкрийте поняття «нестандартні уроки» з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)», опишіть їх види та дайте характеристику.
16. Розкрийте поняття «тренінг», опишіть мету, зміст і структуру тренінгу з

основ здоров'я.

17. Охарактеризуйте позаурочні форми організації навчального процесу з основ здоров'я.
18. Охарактеризуйте форми та види позакласної роботи з основ здоров'я.
19. Опишіть позашкільні форми організації навчального процесу з основ здоров'я та розкрийте поняття «шкільна екскурсія».
20. Дайте класифікацію шкільних екскурсій з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)», опишіть структуру екскурсій та підготовку до них.
21. Розкрийте поняття «метод проектів», охарактеризуйте його застосування до дисципліни «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
22. Розкрите поняття «проблемна ситуація», «проблемне навчання», дайте класифікацію навчальних проблем та опишіть умови побудови проблемного навчання з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)».
23. Розкрийте поняття «дидактичні ігри» з основ здоров'я, дайте їх класифікацію, охарактеризуйте структуру та функції.
24. Опишіть завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор на уроках з «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)» та розкрийте вимоги до ігрової діяльності учнів на цих уроках.
25. Охарактеризуйте типи навчальних кабінетів з основ здоров'я у ЗЗСО, їх оформлення та матеріально-технічне й навчально-методичне забезпечення.

### 3.2. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

1. Що ви розумієте під поняттям «Світова колективна безпека»?
2. Дайте характеристику методам, що є типовими компонентами гібридної війни?
3. Охарактеризуйте організаційну структуру Збройний сил України.
4. Обгрунтуйте чому Сухопутні війська є головним носієм бойової могутності Збройних сил незалежної Української держави?
5. Опишіть дві категорії учасників бойових дій що розрізняє міжнародне гуманітарне право? Хто до них належить?
6. Опишіть принципи міжнародного гуманітарного права, яких слід дотримувати під час воєнних дій?
7. Дайте характеристику особам які перебувають під захистом міжнародного гуманітарного права?
8. Опишіть військові звання встановлені у збройних силах України? Яке призначення військових звань?
9. Охарактеризуйте роль стройової підготовки для військовослужбовців?
10. Охарактеризуйте що зобов'язаний зробити військовослужбовець перед шикуванням в строю?
11. Опишіть, що таке стрілецька зброя? Де і коли її винайдено?

12. Охарактеризуйте поетапно еволюцію вогнепальної зброї.
13. Назвіть та опишіть основні періоди пострілу зі стрілецької зброї?
14. Опишіть, у чому полягає зміст підготовки автомата та патронів до стрільби?
15. Опишіть, у чому полягає порядок обслуговування автомата після стрільби?
16. Наведіть покроковий порядок неповного розбирання та складання АК-74.
17. Дайте характеристику класифікації мінно-вибухових пристроїв.
18. Опишіть, що таке цивільний захист і яка його правова основа?
19. Охарактеризуйте права і обов'язки громадян України у сфері цивільного захисту.
20. Опишіть, яка подія називається надзвичайною ситуацією? За якими ознаками поділяють надзвичайні ситуації і на які групи за причиною їх виникнення?
21. Наведіть приклади надзвичайних ситуацій техногенного характеру. Чому їх ще називають антропогенними?
22. Охарактеризуйте соціальні та воєнні надзвичайні ситуації.
23. Охарактеризуйте що необхідно з'ясувати перед початком надання домедичної допомоги постраждалій людині?
24. Опишіть у чому полягає сутність «ланцюжка виживання»?
25. Опишіть алгоритм надання домедичної допомого при різних видах кровотеч.

## 4. СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ

1. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.
2. Побудуйте план двох варіантів підготовчої частини уроку фізичної культури ( на вибір).
3. Підберіть 2-3 рухливі гри для розвитку швидкості і спритності на свіжому повітрі для учнів 1-4 класів.
4. У класі 30 учнів. Інвентар: 15 малих м'ячів. Які методи організації діяльності учнів застосуєте при вивченні техніки метання малого м'яча?
5. Опишіть, які методи організації навчальної діяльності учнів застосуєте для підвищення моторної щільності уроку фізичної культури?
6. Складіть програму удосконалення максимальної сили шляхом збільшення м'язової маси для учнів старших класів.
7. Складіть комплекс фізичних вправ для профілактики захворювань опорно-рухового апарату дітей шкільного віку.
8. Підберіть засоби для удосконалення загальної витривалості учнів середніх класів.
9. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів

старших класів.

10. Підберіть засоби для удосконалення силової витривалості учнів середніх та старших класів.
11. Складіть комплекс вправ для вдосконалення гнучкості учнів середніх класів.
12. Складіть календар ігор за системою з вибуванням для 10 команд.
13. Складіть календар ігор для 10 команд за коловою системою.
14. Складіть положення про змагання серед учнівських команд з баскетболу.
15. Складіть положення про змагання серед учнівських команд з волейболу.
16. Складіть положення про змагання серед учнівських команд з футболу.
17. Доберіть комплекс фізичних вправ для розвитку сили м'язів рук, ніг і живота із використанням інвентарю і обладнання: гімнастичні лави і стінка, навісні перекладини, скакалки.
18. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання малого м'яча.
19. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання гранати.
20. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 1-4 класів на тему «Здоровий спосіб життя».
21. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 5-9 класів на тему «Правила загартування».
22. Складіть комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики для учнів середнього шкільного віку.
23. Складіть комплекс вправ фізкультпаузи під час виконання домашніх завдань для учнів 5-9 класів.
24. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Гімнастика».
25. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Легка атлетика».

## ПИТАННЯ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
## 1. ПЕДАГОГІКА

1. Методи науково-педагогічних досліджень у практиці вчителя (викладача) вашого фаху це.
2. Систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи називається:
3. Мета та завдання виховання учнів національної школи України. Державна програма «Освіта» (Україна XXI століття) про мету і завдання виховання.
4. Методи навчання з групи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
5. Основні положення педагогічного вчення Я.А.Коменського.
6. Вищим органом самоврядування школи є:
7. Шляхи самоосвіти вчителя як засобу підвищення педагогічної

майстерності є:

8. Організаційні форми навчання включають:
9. Етапи підготовки учителя до уроку включають:
10. До функції контролю знань учнів відноситься:
11. Методи контролю знань учнів включають:
12. До основних категорій дидактики відносять.
13. Форми організації навчання включають:
14. До групи методів стимулювання пізнавального інтересу та мотивації пізнавальної діяльності відносять:
15. Зміст освіти національної школи включає:
16. До основних принципів навчання відносять:
17. Нормативні документи, що визначають зміст освіти – це:
18. До основних вимог до уроку відносять:
19. Суть процесу навчання, його завдання включають:
20. Діяльнісно-мотиваційний компонент навчання – це:
21. До основних етапів оволодіння знаннями відносять.
22. Основні форми позакласної роботи – це:
23. Як називається група вимог до уроку, що відображають раціональне структурування, підтримання дисципліни і оптимальне використання часу?
24. Який рівень навчальних досягнень передбачає наявність в учнів глибоких знань, уміння досліджувати, самостійно оцінювати явища, факти і відстоювати особисту позицію?
25. Спосіб взаємозв'язаної діяльності вчителя і учнів, спрямованої на досягнення завдань процесу навчання – це:
26. Як називається форма роботи учнів на уроці, для якої характерний поділ дітей на мікрогрупи по 4-6 чоловік:

## 2. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

1. Структура м'язового волокна та механізм скорочення скелетних м'язів включають:
2. Відмінностями між повільно та швидко скоротливими м'язовими волокнами є:
3. Нервова та гормональну регуляцію м'язової діяльності це:
4. Які фізичні вправи за їх видами виділяють:
5. Вплив гормонів на обмін речовин та енергозабезпечення скелетних м'язів це:
6. До методів корекції передстартових реакцій відносять:
7. Термінові фізіологічні реакції на фізичне навантаження це:
8. Суть короткочасної та довготривалої адаптації до фізичних навантажень це:.
9. До адаптації серцево-судинної системи до фізичного навантаження відносять:.
10. Адаптація дихальної системи до фізичного навантаження характеризується:

11. До особливостей тренувального процесу в умовах високогір'я відноситься:
12. До особливостей тренувального процесу в умовах підвищеної та зниженої температури навколишнього середовища відносять:
13. До фізіологічних особливостей спортивного тренування жінок відносять:
14. Функціональні методи дослідження вегетативної нервової системи включають:
15. Особливості роботи лікарсько-фізкультурних диспансерів, центрів спортивної медицини і здоров'я, кабінетів лікарського контролю включають:
16. Структура, обладнання і документація лікарсько-фізкультурних диспансерів включають:
17. До основні принципів оцінки проб з фізичним навантаження відносять:
18. Основні методики проведення антидопінгового контролю в командних та індивідуальних видах спорту:
19. Санітарно-гігієнічний контроль за місцями і умовами проведення тренувальних занять і змагань включає:
20. Розкрийте поняття «гостре фізичне перенапруження», його причини, основні ознаки, засоби невідкладної допомоги та профілактики.
21. Розкрийте поняття «хронічне фізичне перенапруження», його причини, основні ознаки, засоби невідкладної допомоги та профілактики.
22. Проведення лікарського контролю за станом здоров'я школярів це:
23. Опишіть методики проведення одномоментних і комбінованих проб з фізичним навантаженням. Аналіз результатів.
24. Методики визначення фізичної працездатності школярів.
25. Зміни функціонального стану організму під час проведення проб з дозованим фізичним навантаженням це:

## 3. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

1. Виберіть нормативні документи з фізичного виховання?
2. Спрямованість національної доктрина розвитку фізичної культури і спорту включає:
3. До державних вимог до навчальних програм з фізичного виховання в системі освіти відносяться
4. Який основний зміст наказу „ Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів"?
5. Яке значення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах?
6. У чому полягають перспективи модернізації фізичного виховання та оздоровлення школярів?
7. Визначення адаптивне фізичне виховання це:.

8. Поняття елективних курсів та використання їх у системі фізкультурного освіти школярів:
9. Завдання спортивно-оздоровчої роботи в позашкільній роботі:
10. Значення оздоровчої та спортивно-масової роботи у позакласній роботі полягає у?
11. Поняття масовий спорт, його мета і завдання включає:
12. Особливості розвитку рухових здібностей: в молодшому шкільному віці, середньому шкільному віці та старшому шкільному віці це:
13. Основні форми організації занять з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти це:
14. Організація навчального процесу з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти включає:
15. Методика організації та проведення змагань «Веселі старти» включає:
16. Методика організації та проведення фізкультурно-художніх свят має на меті:.
17. Методика організації та проведення спортивно-художніх вечорів характеризується:
18. До особливостей організації та проведення свята «День здоров'я» відносять:
19. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота в умовах сучасної школи включає:
20. До поняття про інноваційна діяльність у фізичному вихованні в закладі загальної середньої освіти відноситься:
21. До нетрадиційних форм роботи з фізичного виховання, які допомагають школярам вести здоровий спосіб життя відносим:
22. Особливості проведення процесу фізичного виховання за місцем проживання це:.
23. Методика організації фізичного виховання в літніх таборах відпочинку дітей включає:
24. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей різного віку?.
25. До основних форм та змісту самостійних занять з фізичного виховання відноситься:

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА

Антонік В.І., Антонік І. П., Андріанов В.Є. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навч. посіб. К. : Вид-й дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. 336 с.

Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі : навчальний посібник для студентів навчальних закладів 2-4 р. а. 2-е вид. перероб. і доп. К-Н : Абетка-НОВА, 2002. 384 с.

Арєф'єв В. Г. Столітенко В. В. Фізичне виховання в школі (молодому спеціалісту): навч. посібник. К. ІЗМН, 2000. 12 с.

Арефьєв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): навч. посібник для студ. навч. Закладів 2-4 рівнів акредитації. - 3-е вид.

перероб. і доп. - Кам'янець-Подільський: «Рута», 2007. с.248.
5. Байдюк М.І., Ковида Д.В. та ін. Екстрена медична допомога військовослужбовцям на до госпітальному етаті в умовах збройних конфліктів: навч. посібник К. СПД. 2018. 212 с.
6. Васкан І.Г. Загальні положення спортивної підготовки юних волейболістів: навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 80 с.
7. Васкан І.Г., Єремія Я.І. Оздоровчі види рухової діяльності : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича. 2020. 208 с.
8. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2003. 528 с.
9. Вільчковський Є.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга». 2008. 428 с.
10. Волейбол з методикою навчання : навчальний посібник / укл. О. Т. Прекурат, Ю. П. Тесліцький, А. Д. Молдован. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. 112 с.
11. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. 2-е вид. К. : Академвидав, 2007. 616 с.
12. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
13. Гогоць В.Д., Остапова О.О., Остапов А.В. Розвиток витривалості і сили: методичний посібник. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра фізичної культури та здоров'я. Полтава. 2010. 36 с.
14. Державна національна програма «Освіта XXI століття». К. : Райдуга. 1994. 61 с.
15. Домедична допомога (алгоритми, маніпуляція) : методичний посібник / В.О. Крилов, В.Д. Юречко та ін. К. НВП «Інтерсервіс». 2014. 84 с.
16. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Фізична реабілітація при порушеннях постави та плоскостопості : навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 149 с.
17. Дудіцька С.П., Медвідь А.М., Царик А.П. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 228 с.
18. Екстрена медична допомога (до госпітальні протоколи) : посібник / заряд. ОВ. Богомолець, Г.Г. Рощіна. К. Юстан. 2016. 212 с.
19. Зайцева В. М. Теорія спортивного тренування з основами методик : підручник для студентів ВНЗ. К., 2003. 173 с.
20. Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу», в останній чинній редакції від 30.03.2017 р.
21. Закон України «Про збройні сили України», редакція від 28.07.2016 р.
22. Курнишев Ю.А., Бигар Л.І. Розвиток фізичних якостей при застосуванні колового методу тренування : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Лівак У.М., 2019. 80 с.
23. Курнишев Ю.А., Мосейчук Ю.Ю. Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т. 2017. 224 с.

24. Міжнародне гуманітарне право / під ред. Базова В.П. К. «Ватра», 2000. 176 с.
25. Мосейчук Ю.Ю. Теоретико-методологічні основи формування культури здоров'я у майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Чернівці : Місто, 2018. 436 с.
26. Мосейчук Ю. Ю., Байдюк М.Ю. «Середня освіта. Фізична культура» Вступ до спеціальності : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Ліпак У.М., 2019. 130 с.
27. Мосейчук Ю.Ю. Спортивні ігри з МВ (футбол): навч.-метод. посібник уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Дарійчук С.В. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 288 с.
28. Мосейчук Ю.Ю., Кошура А.В., Мороз О.О., Свінцицька С.М. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 106 с.
29. Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця О.М., Осадець М.М. Теоретичні основи здоров'я: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 224 с.
30. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. 2018. 304 с.
31. Плахтій П. Д. Фізіологічні основи фізичного виховання школярів: навч. посібник для студентів факультетів фіз. культури пед. ун-тів та ін-тів. Кам'янець-Подільський держ. педагогічний ун-т. Кам'янець-Подільський : [б.в.], 2001. 238 с.
32. Папуша В. Г. Практикум з методики проведення уроків фізичної культури та позаурочних форм фізичного виховання в школі. Тернопіль, 2002.
33. Положення про колектив фізичної культури в школі (останнє видання).
34. Положення про фізичне виховання учнів загальноосвітньої школи (останнє видання).
35. Приступа С.Н., Пилат В.С., Традиції української національної фізичної культури, Львів, 2001. 102 с.
36. Програма з фізичного виховання для ЗОШ І-ІІІ ступенів (останнє видання).
37. Програма фізичного виховання учнів 1-11 класів (останнє видання).
38. Теорія і методика фізичного виховання том 1 / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімпійська література, 2003. 424 с.
39. Теоретичні основи здоров'я : навч. посібник / Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця О.М., Осадець М.М. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. 224 с.
40. Цьось А.В., Довганюк В.М., Ковальчук Н.М. Планування навчальної роботи з фізичної культури в школах 1-3 ступенів : навч. посіб. Луцьк : Надстир'я, 2000.
41. Цьось А. В. Фізичне виховання в календарній обрядовості українців: навч. посіб. Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : Надстир'я, 2000. 374 с.
42. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2001. 272 с.
43. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2002. 248 с.
44. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник. К. : Либідь, 2002. 560 с.

## ДОДАТКОВА


1. Андрощук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. 144 с.
2. Байдюк М.Ю. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. / М.Ю. Байдюк, Я.П. Галан, А.Д. Молдован. Чернівці : Чернівецьнац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с.
3. Васкан І.Г., Медвідь А.М. Організація спортивно-оздоровчого туризму : навч.-метод. посіб. / уклад. : Васкан І.Г., Медвідь А.М. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 164 с.
4. Гімнастична термінологія : навч. посіб. / Ю. М. Салямін, І. А. Терещенко, С. П. Прокопюк, Т. М. Левчук. К. : Олімп. л-ра, 2010. 144 с. : іл.
5. Жукотинський К. К. Формування фізичної культури учнів позашкільних навчальних закладів : навчальний посібник / За ред. М. Д. Зубалія. Чернівці : Технодрук, 2010. 240 с.
6. Закон України «Про правовий режим надзвичайного стану», 2000 (1, 4-9, 13, 16, 27-29).
7. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». К., 1993. 22 с.
8. Кожокар М.В., Цибанюк О.О., Мосейчук Ю.Ю. та інші. Організаційно-педагогічні засади фізичного виховання дітей та молоді на Буковині : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 236 с.
9. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: метод. посібник. Тернопіль, 2000. 80 с.
10. Круцевич Т. Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей та підлітків у процесі фізичного виховання. К., 2000. – 232 с.
11. Столітенко В.В., Воробей Г.В., Фізичне виховання молодших школярів. К. : ІЗИН, 1999.
12. Твердохліб Ж.О., Погребенник Л.І. Рухливі ігри для сучасної школи: методичні матеріали. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 62 с.
13. Ячнюк М.Ю., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк І.О. Теорія і методика фізичної культури. нав.- метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2017. 312 с.
14. Ячнюк М.Ю., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк І.О. Легка атлетика. навч.-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2018. 164 с.
15. Ячнюк М.Ю., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк І.О. Плавання з методикою викладання. навч.-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2020. 216 с.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінювання результатів складання іспиту здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань (за національною (4-бальною) шкалою, 100-бальною університетською та шкалою ЄКТС: «А», «В», «С», «D», «Е», «Fx» та «F»).

Виконання всіх екзаменаційних завдань з комплексного іспиту є обов'язковим.

Підсумкова оцінка комплексного іспиту визначається як підсумкова з оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні іспитів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видачі випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови Екзаменаційної комісії є вирішальним.

Повторне складання (перескладання) іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.

**Знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:** білет складається з чотирьох завдань, які охоплюють теоретичний та практичний матеріал.

Оцінювання завдань кожного блоку:

1. Тестові завдання – 20 питань по 1 балу за кожну правильну відповідь, усього 20 балів
2. Теоретичні питання – 3 питання по 20 балів за кожну правильну відповідь, усього 60 балів.
3. Ситуативне завдання – 1 завдання за повну, правильну відповідь усього 20 балів.

| *Складові екзамену* | *Оцінка (бали)* |
|---|---|
| Тестування теоретичної підготовки | 0-20 |
| Методичний практикум | 0-60 |
| Ситуативне завдання | 0-20 |
| Всього | 0-100 |

**Загальна оцінка виводиться за наступними параметрами:**

**А (90-100) – 5 (відмінно) – відмінні знання** – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**В (80-89) – 4 (добре) – вище середнього рівня** – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички,

висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

**С (70-79) – 4 (добре) – загалом хороші знання** – студент засвоїв теоретичний матеріал, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, не може аргументувати виклад матеріалу. Припускає помилки при аналізі викладу змісту матеріалу, володіє практичними навиками, але припускається помилок в практичному аналізі матеріалу.

**D (60-69) – 3 (задовільно) – непогано** – студент в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань, відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

**E (50-59) – 3 (задовільно) – знання відповідають мінімальним критеріям** – студент погано опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, слабо орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, досить непереконливо відповідає, не розрізняє поняття, додаткові питання практичного характеру залишаються без змістовних відповідей.

**$F_X$ (35-49) – 2 (незадовільно) – необхідне повторне перескладання** – студент слабо опанував навчальний матеріал з дисципліни, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практично відсутнє наукове мислення.

**F (1-34) – 2 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням** – студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

Студентам, які отримали позитивні оцінки за передбаченими програмою підготовки формами атестації, рішенням Екзаменаційної комісії присуджується ступінь вищої освіти, присвоюється кваліфікація у відповідності до отриманої спеціальності і видається диплом про вищу освіту.

Рішення щодо видачі студенту диплома з відзнакою приймається Екзаменаційною комісією за результатами атестації і з урахуванням усіх наданих до Екзаменаційної комісії матеріалів, які засвідчують, що навчальні та наукові (творчі) досягнення студента під час навчання за даним освітнім рівнем відповідають вимогам Положення «Про диплом з відзнакою».

Якщо відповідь студента на іспиті не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка «незадовільно» (1-49 балів). У випадку, якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання іспитів, у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою на засідання. Якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, йому може бути встановлена інша дата складання іспиту під час роботи Екзаменаційної комісії.

Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного чи додаткового іспиту (на випускному курсі), відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Студенти, які не склали іспити у зв'язку з неявкою без поважних причин або

отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування із ЗВО (у період роботи, згідно затвердженого графіку, Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності). Перелік іспитів визначається за навчальним планом та навчальною програмою на момент навчання студента в університеті. Повторно складається тільки той іспит, з якого була отримана незадовільна оцінка.

Гарант ОПП Оксана КИСЕЛИЦЯ

Затверджено на засіданні кафедри фізичної культури та основ здоров'я.
Протокол № 9 від «19.» березня 2024 року

Завідувач кафедри
фізичної культури
та основ здоров'я, професор Юрій МОСЕЙЧУК