

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації
Кафедра теорії та методики фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради факультету
фізичної культури, спорту та реабілітації
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

«27» січня 2025 р. Протокол № 1

Голова Вченої ради факультету

проф. Юрій МОСЕЙЧУК



**ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
у 2024-2025 н.р.**

Освітній рівень – перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»

Освітньо-професійна програма «Фізична культура»

Форма атестації: атестаційний екзамен

Чернівці, 2025 рік

Програма підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету протокол №5 від 26.04.2021 р.

Розробники:

Васкан Іван Георгійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
Киселиця Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
Мороз Олена Олександрівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент доцент кафедри теорії і методики фізичної культури;
Курнишев Юрій Альбертович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

Погоджено з гарантом ОПП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

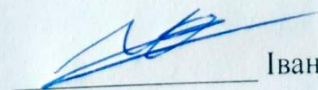
Гарант ОПП



Іван ВАСКАН

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури. Протокол № 10 від «21» січня 2025 року

Завідувач кафедри



Іван ВАСКАН

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні методичної ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації «24» січня 2025 року, протокол № 6.

Голова методичної ради факультету
фізичної культури, спорту та реабілітації



Оксана КИСЕЛИЦЯ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітньою-професійною програмою «Фізична культура» спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII)» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>; Положень «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 02.09.2024 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf> «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 27.02.2020 р.) https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf; «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 25.05.2020 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>; «Про порядок замовлення, виготовлення, обліку та видачі документів про вищу освіту та академічних довідок у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 15.02.2021 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/zvpj5snt/polozhennia-pro-poriadok-zamovlennia-dokumentiv-pro-osvitu-2021.pdf>.

Підсумкова атестація здійснюється у формі *атестаційного екзамену*, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», що є комплексною перевіркою результатів навчання, здобутих у процесі підготовки бакалаврів, яка охоплює ключові розділи теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічних основ, практичних аспектів, а також психолого-педагогічних компонент. Такий підхід дозволяє забезпечити всебічне оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти та гнучко формувати зміст атестації.

У процесі підсумкової атестації перевірці підлягають програмні результати навчання (ПРН), *визначені ОПП «Фізична культура»:*

ПРН 1. Розуміє основні концепції та принципи педагогіки й психології, враховує вікові, індивідуальні та психофізіологічні особливості учнів в освітньому процесі.

ПРН 2. Вміє ефективно викладати фізичну культуру державною мовою, формуючи мовно-комунікативні навички учнів засобами інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називає і аналізує методи постановки цілей, планування та проєктування освітнього процесу, враховуючи компетентнісний підхід та індивідуальні потреби учнів. Знає форми, методи і засоби фізичної культури у закладах освіти.

ПРН 4. Здійснює добір сучасних методик і технологій для формування предметних компетентностей учнів, критично аналізує ефективність навчального процесу та оцінює результати засвоєння матеріалу.

ПРН 5. Визначає оптимальні форми й методи виховання учнів у межах уроків та позакласної роботи, відстежує їх особистісний розвиток і сприяє мотивації до самовдосконалення.

ПРН 6. Володіє знаннями щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища, зокрема для учнів з особливими освітніми потребами, враховуючи вимоги здоров'язбереження, запобігання булінгу та співпраці з батьками.

ПРН 7. Оперує основами фундаментальних і прикладних наук, що пов'язані з фізичною культурою, та володіє відповідною термінологією.

ПРН 8. Вміє формулювати й обґрунтовувати професійні думки державною та іноземною мовами для фахівців і широкої аудиторії.

ПРН 9. Використовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. Володіє навичками пошуку наукової інформації, аналізує й використовує її для професійного розвитку та самоосвіти.

ПРН 11. Демонструє здатність працювати в команді, швидко адаптуватися до нових умов, сприяє рівним можливостям і дотримується гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Володіє знаннями нормативно-правових документів, що регулюють діяльність у сфері освіти та фізичної культури.

ПРН 13. Володіє сучасними методиками та технологіями навчання, необхідними для розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок, гармонійному розвитку учнів, а також методами контролю та корекції їхнього функціонального й психофізіологічного стану.

ПРН 14. Знає принципи формування рухових умінь, методики навчання рухових дій у базових видах рухової активності, а також правила безпеки й профілактики травматизму.

ПРН 15. Використовує основні аспекти науково-дослідної, методичної, спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої та організаційної роботи у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 16. Володіє навичками формування позитивного ставлення до фізичної культури як невід'ємної частини загальної культури, враховуючи індивідуальні освітні потреби, стан здоров'я, вікові та статеві особливості, культурні й національні традиції.

ПРН 17. Вміє аналізувати та об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів із фізичної культури, адаптуючи навчальний процес до їхніх здібностей та індивідуальних особливостей.

ПРН 18. Здатний самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури для учнів закладів загальної середньої освіти.

До складання атестаційного екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які повністю виконали навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» заявленого рівня вищої освіти.

1. Тестові завдання з обов'язкових освітніх компонент ОПП «Фізична культура і спорт».
2. *Питання з освітніх компонент:* ОК 07 «Фізіологія людини», ОК 09 «Теорія здоров'я з основами БЖД», ОК 11 «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом», ОК 12 «Психологія: загальна, педагогічна та вікова», ОК 14 «Гімнастика з методикою викладання», ОК 16 «Спортивні ігри з методикою викладання», ОК 18 «Методика викладання фітнесу з основами хореографії», ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання», ОК 21 «Теорія і методика фізичного виховання», ОК 28 «Методика викладання фізичної культури із школярами СМГ та ООП», ОК 30 «Професійно-педагогічна комунікація вчителя фізичної культури».
3. Питання та ситуаційні завдання з вище зазначених освітніх компонент.
Екзаменаційний білет складається з:
 - 20 тестових завдань;
 - трьох питань теоретичного характеру;
 - ситуативного завдання.

Такий комплексний підхід забезпечує ефективну діагностику рівня підготовленості здобувачів, охоплюючи всі аспекти професійної діяльності майбутнього учителя фізичної культури. Постановка проблемних запитань та їх значна кількість дозволяють випускникам всебічно та глибоко продемонструвати набуті знання й уміння, засвідчити оволодіння ПРН ОПП «Фізична культура».

Відповідь студента оцінюється за розробленими критеріями до проведення атестації здобувачів вищої освіти, згідно з якими враховується фундаментальність, педагогічне бачення, конструктивний підхід та інтелект студента. При відповіді студенти можуть висловлювати власні, відмінні від викладених у підручниках та посібниках, судження, які варто проаналізувати, визначаючи їх раціональність, що дає можливість оцінювати їх як позитивну відповідь.

За необхідності, підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, може проводитися із застосуванням дистанційних технологій (рекомендації Міністерства освіти і науки України від 14.05.2020 р.). У такому разі проведення атестації здобувачів здійснюється з використанням сервісу відеозв'язку Google Meet (відеозапис зберігається) та системи дистанційного навчання Moodle.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

I. Тестові завдання з обов'язкових освітніх компонент

Мета – оцінити теоретичні знання студента-випусника з обов'язкових освітніх компонент щодо опанування ним педагогічних, психологічних, медико-біологічних технологій формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних якостей школярів різних вікових груп, вміння самостійно розробляти технології проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти тощо.

Формат: комп'ютерне тестування (20 питань) закритого типу, здобувач має обрати одну правильну відповідь із запропонованих варіантів; тривалість виконання завдання здійснюватиметься упродовж 20 хв.

Тести містять завдання з вибором однієї правильної відповіді із запропонованого переліку. Тестування проводиться із використанням платформи Moodle ЧНУ.

II. Перелік питань з освітніх компонент

ОК 07 Фізіологія людини

1. Опишіть структурну організацію м'язів.
2. Охарактеризуйте механізми скорочення та розслаблення м'яза, роль ендоплазматичної сітки та кальцію в процесах скорочення і розслаблення.
3. Розкрийте значення обміну речовин в організмі людини, визначте його основні етапи.
4. Охарактеризуйте обмін білків в організмі людини (значення білків в організмі, замінні і незамінні амінокислоти, біологічна цінність білків, кінцеві продукти білкового обміну).
5. Охарактеризуйте обмін ліпідів в організмі людини (значення простих і складних ліпідів в організмі, жирові депо).
6. Охарактеризуйте обмін вуглеводів в організмі людини (значення вуглеводів, запаси вуглеводів в організмі, вміст глюкози в крові).
7. Охарактеризуйте мінерально-водний обмін, регуляція водно-сольового обміну.
8. Опишіть перетворення енергії в організмі, дослідження енергетичного балансу організму.
9. Розкрийте суть та значення ізотермії, терморегуляції, регуляції теплотворення і тепловіддачі.
10. Опишіть зміни об'єму грудної порожнини при вдиху і видиху, механізм вдиху і видиху, значення негативного тиску у грудній порожнині.
11. Наведіть роль гемоглобіну в постачанні тканин киснем, криву дисоціації оксигемоглобіну: її залежність від змісту вуглекислого газу в крові, від температури.
12. Опишіть загальну будову та функції серцево-судинної системи організму людини, розкрийте її значення.

13. Опишіть рух крові по судинах, основні принципи гемодинаміки, фактори, що сприяють руху крові по венах.
14. Опишіть особливості кровопостачання окремих органів (печінки, нирок, легенів).
15. Розкрийте значення травлення, функції органів травлення. Охарактеризуйте всмоктувальну функцію травного апарата, функції печінки, пов'язані зі всмоктуванням.
16. Дайте загальну характеристику системи виділення, визначте її основні функції. Наведіть морфо-функціональну характеристику нирок, розкрийте механізми процесів утворення первинної та вторинної сечі.
17. Охарактеризуйте фізіологію шкіри (будова шкіри, видільна функція шкіри, потовиділення, його регуляція).
18. Дайте характеристику внутрішнього середовища організму, розкрийте поняття про гомеостаз.
19. Опишіть функції крові. Опишіть склад і властивості плазми крові. Охарактеризуйте імунні властивості крові (поняття імунітету, види імунітету, клітинний і гуморальний імунітет).
20. Охарактеризуйте ендокринні залози, значення гормонів, їх структуру, механізм дії, взаємодію залоз внутрішньої секреції.
21. Наведіть загальну схему будови нервової системи. Опишіть відділи нервової системи.
22. Охарактеризуйте рефлекс як основу нервової діяльності наведіть класифікацію рефлексів. Визначте рефлекторну дугу, нервовий центр, їх основні властивості.
23. Охарактеризуйте зоровий аналізатор (будова ока, будова сітківки, фоторецептори, функції паличок і колбочок, кольоровий (хроматичний) зір, побудова зображення, заломлюючі середовища ока, акомодация, її механізм).
24. Охарактеризуйте слуховий аналізатор (звукові хвилі і їх характеристика, периферичний відділ слухового аналізатора, внутрішнє вухо, будова равлика).
25. Охарактеризуйте вестибулярний аналізатор, його будову і функції.

ОК 09 «Теорія здоров'я з основами БЖД»

1. Розкрийте зміст поняття «здоров'я» в контексті різних наукових підходів.
2. Проаналізуйте вплив соціально-економічних факторів на здоров'я населення.
3. Порівняйте різні моделі здоров'я та їхнє практичне значення.
4. Обґрунтуйте важливість комплексного підходу до оцінки рівня здоров'я.
5. Розкрийте взаємозв'язок між складовими здорового способу життя.
6. Обґрунтуйте фізіологічні механізми впливу рухової активності на організм людини.
7. Проаналізуйте наслідки порушення режиму праці та відпочинку для здоров'я.

8. Оцініть ефективність різних методів профілактики шкідливих звичок серед молоді.
9. Охарактеризуйте фізіологічні механізми адаптації серцево-судинної системи до фізичних навантажень різної інтенсивності.
10. Порівняйте вплив аеробних та анаеробних вправ на організм людини.
11. Обґрунтуйте роль фізичної активності у профілактиці стресу та депресії.
12. Поясніть значення функціональної діагностики для контролю за ефективністю тренувального процесу.
13. Обґрунтуйте необхідність впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.
14. Проаналізуйте ефективність різних методів навчання здоровому способу життя для учнів молодшого шкільного віку.
15. Запропонуйте заходи щодо створення психологічно комфортного освітнього середовища в класі.
16. Розкрийте роль педагога у забезпеченні безпеки життєдіяльності учнів в освітньому закладі.
17. Проаналізуйте основні положення законодавства України з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в освіті.
18. Класифікуйте потенційні небезпеки на уроках фізичної культури та запропонуйте шляхи їхнього попередження.
19. Опишіть які особливості організації безпечного освітнього середовища для учнів з ООП?
20. Охарактеризуйте, як адаптувати фізичні вправи для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату?
21. Опишіть, які особливості організації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями зору та слуху?
22. Опишіть, які психолого-педагогічні аспекти необхідно враховувати при роботі з учнями з ООП на уроках фізичної культури?
23. Охарактеризуйте, яка роль асистента вчителя у забезпеченні здоров'я та безпеки учнів з ООП?
24. Опишіть особливості комунікації та взаємодії з учнями з різними нозологіями на уроках фізичної культури.
25. Обґрунтуйте важливість співпраці вчителя фізичної культури з іншими фахівцями та батьками учнів з ООП.

ОК 11 «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом»

1. Розкрийте поняття про систему освіти, її структура та принципи побудови. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
2. Розкрийте предмет, завдання і основні категорії педагогіки.
3. Розкрийте поняття про педагогіку як науку, її основні історичні етапи розвитку.
4. Назвіть особливості Болонського процесу.
5. Дайте характеристику педагогічної майстерності як системи. Опишіть критерії і рівні майстерності педагога.
6. Розкрийте суть педагогічного спілкування та його функції.
7. Охарактеризуйте моделі та бар'єри, стилі педагогічного спілкування.

8. Охарактеризуйте педагогічний процес як цілісну систему.
9. Дайте характеристику організації педагогічного процесу.
10. Розкрийте зміст освіти в національній школі.
11. Дайте характеристику нормативних документів, які регламентують зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти.
12. Охарактеризуйте поняття «метод», «прийом» навчання. Розкрийте підходи до класифікації методів навчання у педагогіці.
13. Опишіть засоби навчання – важливі чинники засвоєння знань.
14. Дайте класифікацію методів навчання та їх характеристику.
15. Розкрийте суть та основні функції педагогічного контролю.
16. Охарактеризуйте види, форми та методи педагогічного контролю.
17. Розкрийте поняття про національне виховання та його особливості у сучасній школі.
18. Охарактеризуйте суть процесу виховання, його структура та рушійні сили.
19. Дайте аналіз загальних закономірностей та принципів виховання.
20. Розкрийте педагогічні проблеми взаємодії шкільного і сімейного виховання.
21. Зробіть порівняльний аналіз понять "виховний захід", "виховна справа", "колективна творча справа".
22. Дайте характеристику органів управління освітою, їх функцій, структури.
23. Розкрийте сучасні вимоги до уроку.
24. Опишіть планування роботи школи, організацію внутрішкільного контролю.
25. Охарактеризуйте педагогічну техніку як форму організації поведінки вчителя.

ОК 12 «Психологія: загальна, педагогічна та вікова»

1. Свідомість та самосвідомість, їх визначення, умови формування та роль у психічному житті людини.
2. Психологія відчуттів, сприймань, уваги та пам'яті.
3. Психологія вищих пізнавальних процесів (уява, мислення, мовлення).
4. Фізіологічні основи пізнавальних психічних процесів.
5. Класифікація, види та властивості пізнавальних психічних процесів.
6. Поняття про емоції і почуття та їх роль у практичній та пізнавальній діяльності людини.
7. Воля як певна сукупність вольових якостей.
8. Виховання і самовиховання волі.
9. Поняття про темперамент і його фізіологічні основи.
10. Поняття про характер та його структура.
11. Природне та соціальне, типові та індивідуальні в структурі характеру.
12. Поняття про здібності та їх значення у навчанні, діяльності та спілкуванні людей.
13. Природні та вікові передумови розвитку здібностей.
14. Поняття про особистість у психології.

15. Структура та спрямованість особистості.
16. Колектив, його ознаки і структура.
17. Взаємостосунки людей у межах групи.
18. Індивідуальні особливості засвоєння учнями знань.
19. Врахування рівня розвитку пізнавальних психічних процесів під час засвоєння учнями знань.
20. Врахування особливостей емоційно-вольової сфери учня під час навчальної діяльності.
21. Особливості індивідуально-типологічних характеристик учнів та їх врахування під час навчальних і виховних впливів.
22. Специфіка педагогічного мислення та спілкування.
23. Психологічна характеристика педагогічного працівника.
24. Особистісні надбання вчителя та їх вплив на успішне виконання педагогічної діяльності.
25. Тактовність і толерантність у спілкуванні вчитель-учень.

ОК 14 «Гімнастика з методикою викладання»

1. Розкрийте місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання.
2. Сформулюйте та розкрийте поняття «Гімнастика». Назвіть завдання, які вирішуються за допомогою гімнастики.
3. Визначте місце та значення гімнастики в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури.
4. Визначте значення гімнастичної термінології у професійній діяльності вчителя фізичної культури, визначте правила утворення термінів та вимоги до використання.
5. Дайте характеристику основних та додаткових гімнастичних термінів, визначте особливості їх використання.
6. Назвіть та охарактеризуйте дидактичні принципи, які використовуються у навчанні гімнастичних вправ.
7. Визначте особливості проведення гімнастики в НУШ, охарактеризуйте урочні та позаурочні форми гімнастики в сучасній школі.
8. Охарактеризуйте урок фізичної культури модуль «Гімнастика» як основну форму проведення гімнастики в ЗЗСО.
9. Визначте та надайте коротку характеристику типів уроків з фізичної культури модуля «Гімнастика».
10. Охарактеризуйте структуру уроку фізичної культури модуля «Гімнастика» та методику проведення окремих його частин.
11. Визначте методичні прийоми в навчанні гімнастичних вправ.
12. Назвіть етапи навчання гімнастичних вправ.
13. Визначте особливості застосування засобів гімнастики на уроках фізичної культури з учнями початкової школи за вимогами НУШ.
14. Визначте особливості проведення уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» з учнями основної школи – базової середньої освіти за модельною програмою з фізичної культури за вимогами НУШ.

15. Визначте особливості проведення уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» з учнями старших класів за вимогами НУШ.
16. Визначте методичні особливості застосування засобів гімнастики на уроках фізичної культури учнів різних вікових груп.
17. Визначте завдання та особливості проведення підготовчої, основної та заключної частин уроку фізичної культури модуль «Гімнастика». Визначте засоби гімнастики, що використовують у кожній частині уроку.
18. Дайте порівняльну характеристику уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» та уроків з інших модулів модельної навчальної програми з фізичної культури, опишіть відмінності.
19. Назвіть вимоги та правила складання конспекту уроку фізичної культури модуль «Гімнастика».
20. Назвіть та охарактеризуйте позаурочні форми занять гімнастикою в ЗЗСО.
21. Визначте вимоги до планування навчально-виховної роботи з фізичної культури й зокрема з гімнастики в сучасному ЗЗСО.
22. Визначте види планування з фізичної культури в ЗЗСО, назвіть документи планування що складаються вчителем фізичної культури.
23. Охарактеризуйте підготовку вчителя до уроку фізичної культури модуль «Гімнастика», визначте вимоги до написання конспекту уроку.
24. Визначте основні педагогічні функції сучасного вчителя фізичної культури в процесі викладання фізичної культури модуль «Гімнастика».
25. Визначте вимоги до сучасного вчителя, охарактеризуйте інклюзивну компетентність вчителя фізичної культури.

ОК 16 «Спортивні ігри з методикою викладання»

1. Проаналізуйте історію виникнення баскетболу як спортивної гри.
2. Опишіть особливості спортивної діяльності у волейболі та дайте характеристику м'язової роботи.
3. Охарактеризуйте системи розіграшу змагань з футболу.
4. Опишіть етапи розвитку тенісу.
5. Опишіть методику навчання подвійного кроку у баскетболі.
6. Охарактеризуйте види планування навчально-тренувальної роботи у футболі.
7. Розкрийте значення правил гри у волейболі та зміни в правилах як об'єктивну потребу, викликану розвитком гри у волейбол.
8. Дайте класифікацію прийомів техніки гри в нападі та захисті у гандболі.
9. Охарактеризуйте зародження та еволюцію гри в баскетбол в Україні.
10. Дайте характеристику основних параметрів футбольного поля (розміри, розмітка, ворота).
11. Охарактеризуйте індивідуальні та групові тактичні дії волейболістів «у захисті».
12. Розкрийте історію виникнення настільного тенісу, еволюцію розвитку.
13. Опишіть основи спортивної тактики у гандболі та охарактеризуйте основні поняття «стратегія» і «тактика».

14. Дайте характеристику техніки захисту у баскетболі та класифікацію техніки.
15. Охарактеризуйте індивідуальні, групові, командні, тактичні дії в нападі у гандболі.
16. Охарактеризуйте техніку та методику навчання переміщенню волейболіста по майданчику.
17. Дайте характеристику технічної підготовки спортсмена та її значення для формування майбутнього волейболіста.
18. Дайте класифікацію прийомів техніки гри в теніс.
19. Опишіть організацію та проведення змагань з тенісу.
20. Охарактеризуйте періоди тренувань у футболі за схемою: підготовчий, змагальний, перехідний.
21. Охарактеризуйте систематику техніки гри. Проаналізуйте її за схемою: розділи, підрозділи, способи виконання прийомів
22. Охарактеризуйте групові тактичні дії у захисті, що застосовуються у баскетболі.
23. Охарактеризуйте виникнення волейболу і його загальні риси. Еволюція розвитку волейболу.
24. Охарактеризуйте методичні особливості техніки навчання зупинки м'яча різними способами у футболі.
25. Охарактеризуйте основні розміри баскетбольного майданчика та баскетбольного м'яча.

ОК 18 «Методика викладання фітнесу з основами хореографії»

1. Охарактеризуйте сучасні засоби фітнес-програм різної спрямованості.
2. Опишіть загальні принципи побудови та зміни програм тренувальних занять з аеробіки.
3. Розкрийте основні способи та стилі взаємодії інструктора з групою.
4. Охарактеризуйте структуру занять з фітнесу різної спрямованості.
5. Розкрийте основні методи контролю фізичного стану в процесі занять аеробікою.
6. Опишіть психолого-педагогічні основи проведення фітнес-занять з групою.
7. Охарактеризуйте основні методи та методичні прийоми, які використовуються на заняттях з фітнесу аеробної спрямованості.
8. Опишіть основні функції спілкування та способи впливу на людину в процесі фітнес-тренування.
9. Розкрийте основні завдання та класифікацію фітнес-програм аеробної спрямованості.
10. Опишіть правила використання силових вправ (з та без обтяження) на групових заняттях з дітьми та підлітками.
11. Охарактеризуйте особливості проведення групових занять з аеробіки. Основні стилі керівництва та мова жестів.
12. Обґрунтуйте сучасні тенденції розвитку фітнес-програм аеробної спрямованості.

13. Охарактеризуйте особливості методики побудови та проведення фітнес-тренувань з дітьми різних вікових груп.
14. Опишіть особливості управління масою тіла за рахунок фізичного тренування.
15. Опишіть структуру комплексного заняття з фітнесу аеробної спрямованості.
16. Обґрунтуйте методи побудови аеробної хореографії танцювальних фітнес-програм.
17. Проаналізуйте можливості поєднання фізичного навантаження та харчування з метою управління масою тіла.
18. Розкрийте особливості методики проведення та побудови занять сучасних видів аеробних програм силової спрямованості: бокс аеробіка, каратеробіка, тай-бо.
19. Опишіть вимоги до професійно-педагогічної майстерності інструктора з фітнесу.
20. Охарактеризуйте аеробіку, як один із напрямків фітнес-програм.
21. Опишіть особливості методики проведення та побудови занять сучасних видів аеробних програм: слайд-аеробіка, латина, джаз, фанк.
22. Проаналізуйте форми та методи контролю і самоконтролю на заняттях з аеробіки.
23. Обґрунтуйте основні завдання та критерії оздоровчої ефективності програм силової спрямованості.
24. Опишіть методику побудови та проведення розминки фітнес-тренування аеробної спрямованості.
25. Розкрийте можливості формування правильної постави засобами сучасних фітнес-програм аеробної спрямованості.

ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання»

1. Загальна характеристика легкої атлетики як виду спорту.
2. Оздоровче значення занять легкою атлетикою.
3. Основне значення загальнорозвивальних вправ легкоатлета.
4. Завдання методики навчання стаєрського бігу.
5. Техніка бігу на короткі дистанції.
6. Особливості бігу на різних спринтерських дистанціях.
7. Способи фінішування у спринті.
8. Завдання методики навчання спринтерського бігу.
9. Техніка бігу на короткі дистанції.
10. Етапи стрибків у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
11. Види вправ (за формою виконання), легкоатлетичні стрибки.
12. Основи техніки метань.
13. Характерні риси метання гранати.
14. Техніка метання малого м'яча.
15. Основні етапи метання малого м'яча та гранати (тримання снаряда, розбіг, фінальне зусилля).
16. Завдання методики навчання метань.
17. Правила проведення змагань із метання.

18. Техніка естафетного бігу 4×100.
19. Завдання методики навчання техніки естафетного бігу.
20. Поняття «кільцева естафета», «зіркова естафета».
21. Характерні риси естафетного бігу.
22. Підготовча частина уроку з легкої атлетики, її завдання та зміст.
23. Основна частина уроку з легкої атлетики, її завдання та зміст.
24. Заклучна частина уроку з легкої атлетики, її завдання та зміст.
25. Поняття «ходьба», «біг», «легкоатлетичні метання», «легкоатлетичні стрибки».

ОК 21 «Теорія і методика фізичного виховання»

1. Дайте характеристику фізичних вправ як основного засобу фізичного виховання та опишіть контрольні якісні показники рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку.
2. Дайте характеристику основних принципів Нової української школи (НУШ), які впливають на організацію фізичного виховання?
3. Опишіть інноваційні методи навчання (групові, ігрові, проектні), які можна використовувати на уроках фізкультури?
4. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем гімнастика.
5. Охарактеризуйте методи організації діяльності учнів на уроках з фізичної культури, способи виконання вправ.
6. Як забезпечити інклюзивність на уроках фізичної культури?
7. Опишіть методику визначення загальної і моторної щільності на уроці з фізичної культури.
8. Охарактеризуйте різновиди прояву силових здібностей і факторів, що зумовлюють силові можливості людини.
9. Охарактеризуйте професійні та особистісні компетентності вчителя фізкультури, які є ключовими в умовах НУШ?
10. Опишіть методику використання гаджетів (фітнес-трекери, інтерактивні дошки) на уроках фізкультури?
11. Дайте характеристику особливостей методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку.
12. Дайте характеристику урочних форм занять з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
13. Охарактеризуйте позашкільні проєкти (спортивні свята, туристичні походи, флешмоби), які можна організовувати в рамках НУШ?
14. Опишіть, як вчитель фізичної культури може застосовувати диференційований підхід до учнів з різним рівнем фізичної підготовки?
15. Опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудови підготовчої частини уроку за варіативним модулем легка атлетика.
16. Дайте загальну характеристику витривалості як фізичної якості людини. Опишіть фактори, що зумовлюють витривалість людини.

17. Опишіть методику проведення фізкультурно-оздоровчих свят з дітьми (особливості планування, організації, проведення).
18. Дайте характеристику принципів фізичного виховання.
19. Дайте загальну характеристику гнучкості, як фізичної якості людини та факторів, що зумовлюють її прояв.
20. Опишіть класифікацію методів фізичного виховання. Дайте характеристику методичних прийомів.
21. Дайте визначення поняття «спритність» і опишіть її загальну характеристику. Розкрийте фактори, що зумовлюють її прояв.
22. Дайте характеристику форм організації занять з фізичної культури у режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, рухливі перерви, тощо), проведення масових фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів у школі та розкрийте їх завдання.
23. Дайте загальну характеристику фізичних якостей: їх «розвиток» і «виховання», гетерохронність розвитку, сенситивні періоди.
24. Опишіть методику педагогічних спостережень на уроках фізичної культури (візуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження).
25. Дайте характеристику особливостей методики проведення уроку фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання для школярів із ослабленим рівнем здоров'я.

**ОК 28 «Методика викладання фізичної культури
із школярами СМГ та ООП»**

1. Визначте предмет і завдання дисципліни «Методика проведення занять ФК у спеціальній медичній групі», її місце у системі наукових знань.
2. Охарактеризуйте засоби фізичної культури, що використовуються в практичній роботі зі школярами СМГ та з ООП, визначте стимулюючий вплив фізичних вправ.
3. Охарактеризуйте мету, завдання та принципи ФК в СМГ.
4. Висвітліть зміст навчально-виховного процесу з фізичної культури в СМГ та з учнями ООП.
5. Визначте категорії школярів з ООП, дайте загальну характеристику.
6. Охарактеризуйте СМГ (назва та критерії віднесення), визначте особливості їх комплектування.
7. Визначте особливості організації занять з фізичної культури зі школярами з ООП.
8. Висвітліть особливості методики занять ФК у СМГ та зі школярами з ООП.
9. Розкрийте значення рухової активності для підвищення рівня здоров'я та профілактики загострень основного захворювання учнів СМГ.
10. Визначте завдання та зміст фізичної культури зі школярами СМГ та з ООП.
11. Охарактеризуйте особливості організації занять та структуру уроку в СМГ.

12. Розкрийте значення лікарсько-педагогічного контролю на заняттях ФК з учнями з ООП.
13. Розкрийте значення та зміст лікарсько-педагогічного контролю в навчально-виховному процесі в СМГ.
14. Назвіть терміни відновлення та допуску до занять фізичною культурою й фізичних навантажень після перенесених захворювань і травм.
15. Охарактеризуйте планування і структуру самостійних занять з ФК школярів, які мають відхилення у стані здоров'я та школярів з ООП.
16. Охарактеризуйте особливості організації навчально-виховного процесу з ФК в СМГ в інклюзивних класах.
17. Охарактеризуйте методику самоконтролю під час самостійних оздоровчо-фізкультурних занять.
18. Визначте методи та прийоми підвищення інтересу до занять фізичними вправами школярів які за станом здоров'я віднесені до СМГ.
19. Охарактеризуйте типи реакції організму на фізичне навантаження.
20. Охарактеризуйте особливості та значення ведення щоденника самоконтролю.
21. Розкрийте теоретичні відомості та зміст практичних занять/уроків фізичної культури в спеціальній медичній групі школярів різних вікових груп.
22. Висвітліть теоретичні відомості та зміст практичних занять/уроків фізичної культури з учнями з ООП.
23. Висвітліть визначення моторної та загальної щільності уроку з фізичної культури в СМГ.
24. Охарактеризуйте методи та прийоми підвищення інтересу до занять фізичною культурою школярів СМГ та з ООП.
25. Охарактеризуйте визначення втоми школярів за візуальними ознаками.

**ОК 30 «Професійно-педагогічна комунікація вчителя
фізичної культури»**

1. Охарактеризуйте універсальні якості особистості вчителя, сформованість яких забезпечує ефективність професійно-педагогічної діяльності.
2. Охарактеризуйте особливості та функції педагогічного спілкування.
3. Охарактеризуйте принципи, на яких відбувається комунікативна взаємодія у процесі педагогічного спілкування.
4. Охарактеризуйте структуру педагогічного спілкування.
5. Охарактеризуйте авторитарний стиль педагогічного спілкування.
6. Охарактеризуйте демократичний стиль педагогічного спілкування.
7. Охарактеризуйте ліберальний стиль педагогічного спілкування.
8. Опишіть у чому полягає сутність бар'єрів комунікації? Охарактеризуйте причини їх виникнення.
9. Охарактеризуйте види і причини виникнення педагогічних конфліктів.
10. Охарактеризуйте причини виникнення конфліктів у взаємодії вчителів і учнів.
11. Проаналізуйте на конкретних прикладах, як поведуть себе у конфліктах

учителі з різним стилем мислення. Сформулюйте власну стратегію поведінки у можливій взаємодії з ними.

12. Опишіть причини міжособистісних конфліктів у педагогічному колективі.
13. Охарактеризуйте можливості розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
14. Складіть власні правила спілкування педагога з учнями, батьками учнів, колегами, керівником навчального закладу.
15. Сформулюйте вимоги до писемного мовлення вчителя.
16. Охарактеризуйте спільні й відмінні характеристики усного й писемного педагогічного мовлення.
17. Сформулюйте етичні вимоги до учасників педагогічної комунікації.
18. Охарактеризуйте загальні та індивідуальні прийоми, що використовують у взаємодії вчителі й учні.
19. Обґрунтуйте роль реплік, висловлювань вчителя на уроках, їх функції.
20. Охарактеризуйте вплив різних факторів на інтенсивність використання вчителем невербальних засобів комунікації.
21. Сформулюйте вимоги до зовнішнього вигляду й поведінки вчителя.
22. Доведіть вагомість екстралінгвістичних і просодичних засобів комунікації.
23. Охарактеризуйте зміст жестів вчителя, які можуть стати зразком для наслідування.
24. Що дають знання про спілкування для майбутньої професійної діяльності та особистого життя?
25. Опишіть, яких етичних норм та правил слід дотримуватися, попереджаючи та розв'язуючи конфлікти.

III. СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ

1. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.
2. Побудуйте план двох варіантів підготовчої частини уроку фізичної культури (на вибір).
3. Підберіть 2-3 рухливі гри для розвитку швидкості і спритності на свіжому повітрі для учнів 1-4 класів.
4. У класі 30 учнів. Інвентар: 15 малих м'ячів. Які методи організації діяльності учнів застосуєте при вивченні техніки метання малого м'яча?
5. Опишіть, які методи організації навчальної діяльності учнів застосуєте для підвищення моторної щільності уроку фізичної культури?
6. Складіть програму удосконалення максимальної сили шляхом збільшення м'язової маси для учнів старших класів.
7. Складіть комплекс фізичних вправ для профілактики захворювань опорно-рухового апарату дітей шкільного віку.
8. Підберіть засоби для удосконалення загальної витривалості учнів середніх класів.
9. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.

10. Підберіть засоби для удосконалення силової витривалості учнів середніх та старших класів.
11. Складіть комплекс вправ для вдосконалення гнучкості учнів середніх класів.
12. Складіть календар ігор за системою з вибуванням для 10 команд.
13. Складіть календар ігор для 10 команд за коловою системою.
14. Складіть регламент змагань з баскетболу серед учнівських команд.
15. Складіть регламент змагань з волейболу серед учнівських команд.
16. Складіть регламент змагань з футболу серед учнівських команд.
17. Доберіть комплекс фізичних вправ для розвитку сили м'язів рук, ніг і живота із використанням інвентарю і обладнання: гімнастичні лави і стінка, нависні перекладини, скакалки.
18. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання малого м'яча з місця.
19. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання малого м'яча у русі.
20. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 1-4 класів на тему «Здоровий спосіб життя».
21. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 5-9 класів на тему «Правила загартування».
22. Складіть комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики для учнів середнього шкільного віку.
23. Складіть комплекс вправ фізкультпаузи під час виконання домашніх завдань для учнів 5-9 класів.
24. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Гімнастика».
25. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Легка атлетика».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Андреева О.Б., Подоляка П.С., Формування соціальних навичок майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, фізичної терапії та ерготерапії, *Rehabilitation and Recreation*: № 10 (2022): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (*Rehabilitation and Recreation*)

2. Байдюк М.І., Ковида Д.В. та ін. Екстрена медична допомога військовослужбовцям на до госпітальному етапі в умовах збройних конфліктів: навч. посібник К. СПД. 2018. 212 с.

3. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.

4. Бубела О. Ю. Навчально-методичний посібник з курсу загальної гімнастики / О. Ю. Бубела, Р. Л. Петрина, А. І. Синиця Л. : [б. в.], 2001. 100 с.

5. Васкан І.Г., Єремія Я.І. Оздоровчі види рухової діяльності : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 208 с.
6. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. Суми : Універсальна книга, 2004. 428 с. ISBN 966-680-142-6.
7. Волейбол з методикою навчання: навч. посібник / уклад. О. Т. Прекурат, Ю. П. Тесліцький, А. Д. Молдован. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 112 с.
8. Гамма Т.В., Григус І.М, Орел І.О., Гірак А. М, Фізична терапія дітей віком 10–12 років зі сколіозом її ступеня, Rehabilitation and Recreation: №11 (2022): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)
9. Гауряк О. Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2021,156с.
10. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
11. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
12. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Фізична реабілітація при порушеннях постави та плоскостопості : навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 149 с.
13. Доцюк Л.Г., Марценяк І.В. Основи фізіологічного забезпечення рухової активності. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. 228 с.
14. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки : навч. посібник : Вид. 2-ге, доп. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
15. Дудіцька С.П., Медвідь А.М., Царик А.П. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 228 с.
16. Екстрена медична допомога (до госпітальні протоколи) : посібник / заряд. ОВ. Богомолець, Г.Г. Рощина. К. Юстан. 2016. 212 с.
17. Зайченко І. В. Педагогіка : підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. 455 с.
18. Інформаційно-аналітичний збірник «Освіта України в умовах воєнного стану». Київ, 2022. 358 с.
19. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник. Чернівці : Рута, 2018. 367с.
20. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі : метод. посіб. / О. Я. Кругляк. Т. :Підручники і посібники, 2002. 80 с.
21. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. К. :Олімпійська література, 2008. Т. 1. 391 с. ; Т. 2. 366 с. ISBN 966-7133-96-6 ; ISBN 966-7133-97-4.

22. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання в 2-х томах / Т. Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2012. Том 1 Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - 391 с. ; Т 2 Методика фізичного виховання різних груп населення. - 367 с.

23. Курнишев Ю.А., Бигар Л.І. Розвиток фізичних якостей при застосуванні колового методу тренування : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Лівак У.М., 2019. 80 с.

24. Курнишев Ю.А., Мосейчук Ю.Ю. Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 224 с.

25. Легка атлетика: навч.-метод. посіб. / Ячнюк, І. О., Ячнюк, Ю. Б., Ячнюк, М. Ю. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 164 с.

26. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій : навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.

27. Методика проведення рухливих ігор на заняттях з фізичного виховання в навчальних закладах І-ІІ, ІІІ – ІV рівнів акредитації : навч. посіб. / уклад. Г. Т. Щирба, Н. П. Лібович, Р. І. Щирба. Л. : [б. в.], 2004. 67 с.

28. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник. К., 2007. 656 с.

29. Мосейчук Ю. Ю., Байдюк М.Ю. «Середня освіта. Фізична культура» Вступ до спеціальності : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Лівак У.М., 2019. 130 с.

30. Мосейчук Ю.Ю. Спортивні ігри з МВ (футбол): навч.-метод. посібник / уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Дарійчук С.В. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 288 с.

31. Мосейчук Ю.Ю., Кошура А.В., Мороз О.О., Свінціцька С.М. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 106 с.

32. Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця М.М. Теоретичні основи здоров'я : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2014, 224с.

33. Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця О.М., Осадець М.М. Теоретичні основи здоров'я: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2025. 224 с.

34. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: Монографія / Н. В. Москаленко. Дніпропетровськ : «Інновація», 2007. 252 с. ISBN 966-96438-8-0.

35. Назар П.С., Шевченко О.О., Гусев Т.П. Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту. Навчальний посібник. К.: Олімп. л-ра, 2013. 328.

36. Ногас А.О., Гуцман С.В., Подоляка П.С., Гамма Т.В., Ніколенко О.І., Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя за допомогою фізичної культури, Rehabilitation and Recreation: № 9 (2021): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)

37. Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К. : Знання-прес, 2006. 423 с.

38. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 228с.
39. Педагогіка: базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. К.: Фоліо, 2015. 576 с.
40. Педагогічна майстерність : підручник для вищих педагогічних навчальних закладів / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. – 2-ге вид. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
41. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.С.К., 2004. 56 с.
42. Ровний А.С., Ровний В.А., Ровна. О.О. Фізіологія рухової активності: підручник. Харків, 2014. 344.
43. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. 264 с.
44. Сидорук І.О., Гірак А.М., Гамма Т.В., Орел І.О., Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку, Rehabilitation and Recreation: № 9 (2021): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)
45. Теорія виховання : навч.-метод. посіб. Харків, 2016. 96 с.
46. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. К. : НАКККіМ, 2011. 304 с.
47. Управління закладом освіти в умовах карантину : збірник методичних рекомендацій / В.В. Стойкова, Т.В. Деміракі, Т.Ю. Бурлака, Т.О. Сливінська; за ред. В.В. Стойкової. Миколаїв : ОІППО, 2020. 40 с.
48. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.
49. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стереотип. К. : Академвидав, 2009. 560 с. (Серія «Альма-матер»).
50. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту]. Т. : Навчальна книга Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с. ISBN 966-7924-55-6.
51. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Т. : Навчальна книга Богдан, 2004. Ч. 2. 248 с. ISBN 966-609-005-8.
52. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2001. 272 с.
53. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2002. 248 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІЛІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Основні критерії оцінювання відповіді здобувача освіти під час атестаційного екзамєну:

- повнота висвітлення змісту питання;
- логіка побудови відповіді;
- зв'язок теоретичного матеріалу з практичною діяльністю;
- знання науково-методичної літератури;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою.

Загальна оцінка як результат складання екзамєну визначається за шкалою ЧНУ (100 балів), ЕКТС і переводиться у національну шкалу оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

У 100 бальну оцінку входить:

- 20 балів – оцінка тестових завдань, які вирішуються в системі дистанційного навчання Moodle.chnu;
- 80 балів – оцінка усних відповідей на запитання екзамєнаційного білета (друге питання – 20 балів, третє питання – 20 балів, четверте питання – 20 балів, ситуаційне завдання – 20 балів).

Оцінювання усних відповідей

19-20 балів – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

17-18 балів – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

15-16 балів – студент засвоїв теоретичний матеріал, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, не може аргументувати виклад матеріалу. Припускає помилки при аналізі викладу змісту матеріалу, володіє практичними навиками, але припускається помилок в практичному аналізі матеріалу.

13-14 балів – студент в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на

запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

11-12 балів – студент погано опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, слабо орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, досить непереконливо відповідає, не розрізняє поняття, додаткові питання практичного характеру залишаються без змістовних відповідей.

8-10 балів – студент слабо опанував навчальний матеріал з дисципліни, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практично відсутнє наукове мислення.

менше 8 балів – студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

Виконання всіх екзаменаційних завдань з атестаційного екзамену є обов'язковим.

Оцінки за відповіді студентів виставляє кожен член комісії.

Оцінка навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами підсумкової атестації

Оцінка за національною шкалою	Оцінка (бали)	Критерії
Відмінно	A (90–100)	Здобувач освіти повністю опанував освітньою програмою; глибоко і всебічно знає зміст питань курсів, наукові першоджерела; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішувати проблемні завдання.
Добре	B (80–89)	Здобувач освіти засвідчує високий, але не без деяких помилок рівень опанування освітньою програмою; студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії та факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
	C (70–79)	Здобувач освіти твердо знає навчальний матеріал; досконало володіє практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психолого-педагогічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
Задовільно	D (60–69)	Здобувач освіти демонструє мінімально достатній рівень підготовленості. студент в основному знає зміст питання, але непереконливо відповідає, підмінює поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати професійні факти та явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка (бали)	Критерії
	E (50–59)	Здобувач освіти досяг мінімальних вимог у оволодінні результатами навчання за ОП, відтак потребує подальшого удосконалення. Студент демонструє поверхневе розуміння теоретичного матеріалу, часто допускаючи суттєві помилки; виконує завдання з труднощами та значною кількістю недоліків; має слабо розвинені аналітичні навички та критичне мислення; демонструє низьку здатність до застосування отриманих знань на практиці.
Незадовільно	FX (35–49)	Здобувач освіти не досяг мінімальних вимог для успішної атестації; не володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів, визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Потребує повторної атестації.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку навчальних досягнень, виявлених під час підсумкової атестації (складанні атестаційного екзамену), а також про присвоєння здобувачам освіти кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови Екзаменаційної комісії є вирішальним. У кінці кожного засідання голова ЕК публічно оголошує результати атестаційного екзамену здобувачам вищої освіти.

Здобувачам освіти, які отримали позитивні оцінки з атестаційного екзамену рішенням Екзаменаційної комісії присуджується ступінь вищої освіти бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр. Середня освіта (фізична культура)».

Повторне складання (перескладання) атестаційного екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Якщо відповідь здобувача освіти на атестаційному екзамені не відповідає вимогам рівня атестації (1–49 балів), Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов підсумкову атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка «незадовільно».

Рішення щодо видачі здобувачу освіти диплома з відзнакою приймається Екзаменаційною комісією за результатами атестації із урахуванням усіх наданих до Екзаменаційної комісії матеріалів, які засвідчують навчальні та наукові (творчі) досягнення здобувача.

У випадку, якщо здобувач освіти не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання атестаційного екзамену, у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою на засідання. Якщо здобувач освіти не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, йому може бути

встановлена інша дата складання атестаційного екзамену під час роботи Екзаменаційної комісії.

Здобувачі освіти, які не склали атестаційний екзамен у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування із ЗВО (у період роботи Екзаменаційної комісії).