



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

**Факультет фізичної культури та здоров'я людини
Кафедра фізичної культури та основ здоров'я**

**Звіт проходження
педагогічної
професійно-орієнтованої
практики в ЗЗСО**

**у період
з 01.04 по 12.04.2024р.**



Виконав
студент 4-го курсу 406 групи
спеціальності «Середня освіта
(Фізична культура)»
Бабій Назар Михайлович

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ



1

Мета:

Удосконалення набутих раніше знань та вмінь, самостійне застосування сучасних методик і технологій навчання фізичної культури, розвиток педагогічної майстерності, дослідницьких навичок та готовності до виконання професійних обов'язків вчителя фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. Додатковою метою практики є набуття практичного досвіду викладання курсів «Основи здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут» (НУШ) чи «Захист України», що включає закріплення теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей та підготовку до професійної діяльності з цих предметів.

2

Завдання практики:

Вивчення педагогічних технологій, методів викладання, а також системи виховання в ЗЗСО.



3

Розвиток навичок:

Здобуття досвіду в плануванні та проведенні уроків, спілкуванні з учнями, взаємодії з педагогічним колективом.



Проходив педагогічну практику в ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Васильківці

Директор: **Марчишак Людмила Григорівна**

Заступники директора:

Ващишин Ірина Любомирівна

Кіндзер Тетяна Михайлівна

Учитель «Фізичної культури»:

Гзуля Ірина Ігорівна

Учитель «Основ здоров'я»:

Липка Катерина Степанівна



Студент-практикант
Бабій Назар Михайлович



ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПРАКТИКИ

1

Ознайомлення зі школою -

знайомство з історією, структурою, освітньо-виховним процесом.

2

Спостереження за освітнім процесом -

спостереження за уроками досвідчених педагогів та аналіз їхньої методики.

3

Самостійна робота -

підготовка та проведення власних уроків під керівництвом наставника.

4

Залучення до виховної роботи -

участь у позакласних заходах, гуртках, секціях, підтримка учнів.





ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ



- **Організаційний етап:** визначення бази практики, розподіл студентів за напрямками, ознайомлення з програмою та наставниками.
- **Проведення практики:** проходження практики, участь у навчальному процесі, виконання завдань та звітів.
- **Підсумковий етап:** підведення підсумків, аналіз досвіду, надання звітів, обговорення результатів.

У перші дні педагогічної практики я познайомився з керівництвом школи та вчителями предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», з матеріальною базою та традиціями школи, з методичною документацією та документацією обліку і звітності вчителів; разом із методистом розробили індивідуальний план проходження педагогічної практики.



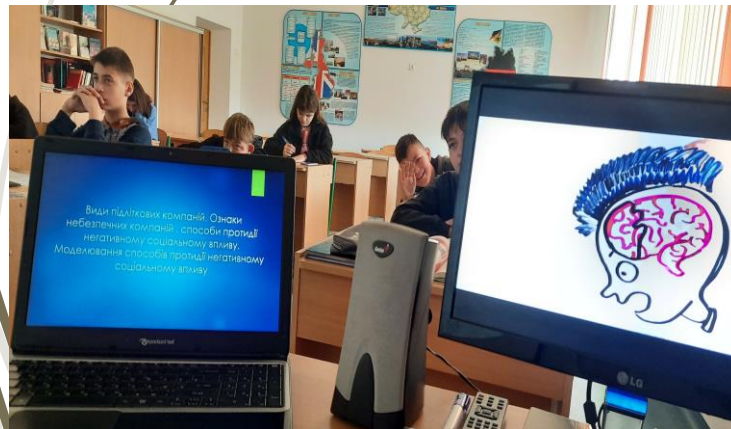
Ознайомився з документацією планування навчальної роботи з дисциплін «Фізична культура», «Основи здоров'я»/«ЗБД (НУШ)»:

➤ поурочними календарними планами роботи

13.02.2024	1. Стили спілкування. 2. Ознаки і наслідки пасивної та агресивної поведінки у спілкуванні. 3. Переваги упевненої поведінки.	ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки. Відпрацювання навичок упевненої поведінки.	агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.
23.03.2024	Спілкування дорослими. §22 1. Особистий простір. 2. Кола спілкування. 3. Взаємодопомога у родині. 4. Дорослі, яким я довіряю. 5. Джерела допомоги для дітей і молоді.	3 Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри.	
24.03.2024	Спілкування однолітками. §23 1. Дружба в житті людини. 2. Дружний клас. 3. Конфлікти між однолітками. 4. Ознаки булінгу і кібербулінгу. 5. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	3 Мозковий штурм: «Справжній друг». Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу.	
РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛІ			
§24	Профілактика пожеж. Мови горіння. Джерело	Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження	за алгоритмом, який до інструкції

19.02.2024	14.02	22.02	14.02	Самовиховання характеру. Риси характеру. Чинники, від яких залежить характер людини.	\$18	
20.02.2024	02.02	04.02	24.02	Роль життєвих цінностей у формуванні характеру.	\$19	
21.02.2024	10.02	08.02	03.03	Цінності і якість життя. Моральний розвиток особистості. Самовиховання характеру.	\$20	
22.02.2024	18.02	15.02	10.03	Узагальнення знань (тем. оцінювання)		
Розділ 3. Соціальна складова здоров'я (5 год)						
Тема 1. Соціальне благополуччя						
23.03.2024	03.03	22.03	14.03	Соціальна компетентність. Стосунки і рівні спілкування. Навички ефективного спілкування.	\$21	
24.03.2024	31.03	28.03	24.03	Цінність родини. Готовність до сімейного життя.	\$22	
25.03.2024			31.03	Репродуктивне здоров'я молоді. Стан репродуктивного здоров'я молоді в Україні.	\$23	
26.03.2024				Негативні наслідки ранніх статевих стосунків. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я.	\$24	
27.03.2024				Епідемія ВІЛ – інфекції/СНІДу: загроза людині.	\$25	
28.03.2024				Епідемія ВІЛ – інфекції/СНІДу: загроза людству.	\$26	
Тема 2. Сучасний комплекс проблем безпеки						
				Безпека як потреба людини. Види і рівні загроз. Заходи безпеки.	\$27	
				Національна безпека України.	\$28	
				Глобальні проблеми, породжені діяльністю людини.	\$29	
				Розвиток екологічно доцільного мислення і поведінки.	\$30	
				Інформаційне суспільство і сталий розвиток.		
				Повторення набутих навичок		

За період проходження практики я відвідував уроки, які проводили учителі та здійснював опис їх спостережень у щоденнику практики (згідно індивідуального плану)



АНАЛІЗУ ВІДВІДАНОГО НАВЧАЛЬНОГО УРОКУ 02 жовтня 2024 р., 10:20 год.

Предмет: «Здоров'я, безпека та добробут», 5-А клас

Учитель: Липка Катерина Олександрівна

Тема уроку: «Вплив телебачення і комп'ютера на здоров'я».

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: аркуші паперу, олівці, підручник, зошит, флористи, ножиці, олівці, анкета.

На початку уроку вчителем було оголошено мету уроку: навчальну, розвиваючу і виховну. Основними завданнями уроку були: ознайомити учнів про шкідливий вплив телебачення і комп'ютера на організм людини, розвинути вміння протистояти впливу електронних засобів на здоров'я, розробити пам'ятку щодо перегляду передач.

Урок складався з таких основних структурних компонентів:

- 1) організаційний момент (2-3 хв);
- 2) перевірка домашнього завдання (5-6 хв);
- 3) вивчення нового матеріалу (25 хв);
- 4) закріплення вивченого матеріалу (10 хв);
- 5) оголошення домашнього завдання (1 хв).

Перевірка знань учнів відбувалась у формі фронтальної бесіди та виконання індивідуальних завдань. Така форма перевірки дала можливість швидко повторити попередньо вивчений матеріал та націлити учнів на вивчення нової теми, а також перевірити індивідуальні знання кількох учнів. Під час перевірки домашнього завдання більшість учнів мали змогу отримати оцінку, що, безумовно, є позитивним моментом. При вивченні нового матеріалу була наведена вступна бесіда з постановкою пізнавального завдання для учнів. Матеріал подавався в усній формі. Одне з питань теми учні самостійно прочитали з підручника, а потім відповідали на запитання вчителя. Під час викладу нового матеріалу учням ставилися питання, які допомагали сприймати навчальний матеріал і активізували діяльність учнів.

На уроці учні використовували робочі зошити – записували пояснення нових понять. Учитель на уроці використовував такі наочні засоби навчання: підручник, плакат, дошку, ілюстрації. На дошці була записана тема уроку, основні поняття, логічні схеми.

Після викладу нового матеріалу вчителем було проведено закріплення вивченого матеріалу у вигляді зворотного зв'язку (продовження фрази). Учням за допомогою вчителя було зроблено висновки з вивченої теми. Вчителем було чітко та конкретно визначено домашнє завдання, зроблено пояснення щодо його успішного виконання. Урок завершився виставленням оцінок учням. Учитель добре володіла навчальним матеріалом, який доступно викладала учням. Мова вчителя була чітка і зрозуміла. Учитель використовував переважно демократичний стиль спілкування з учнями. Було помітно, як вчитель підтримував дисципліну в класі, зауважень учням

щодо дисципліни майже не було. Реалізація завдань уроку проходила у швидкому темпі, бо учні проявляли високу активність.

Отже, відвідавши урок, у мене склалося враження, що він був проведений на досить високому рівні, мав значну ефективність, всі поставлені на початку уроку завдання було виконано, час було використано раціонально, оскільки всі структурні компоненти уроку були наявними, багато учнів отримали оцінки, в класі спостерігалась дисциплінованість, що свідчить про високий авторитет вчителя серед учнів.

Студент _____ /Бабій Н.М./



Склав плани-конспекти уроків з «Фізичної культури», «Основ здоров'я»/«Здоров'я, безпека та добробут (НУШ)», провів пробні та контрольні уроки.

Методист: _____
«Затверджую»
Киселиця О.М.

Учитель: _____
Липа К.О.
Оцінка: «5»

ПЛАН-КОНСПЕКТ контрольного уроку

з «Основ здоров'я»
для учнів 8-А класу

Розділ програми: «Соціальна складова здоров'я»

Тема уроку: «Віктимна поведінка. Кримінальна відповідальність за злочини сексуального характеру»

Мета уроку: ознайомити з поняттям «віктимна поведінка», дати уявлення про кримінальну відповідальність за злочини сексуального характеру; сприяти формуванню в учнів стійких переконань щодо пріоритету поведінки в правовому полі; розвивати навички адвокати, вміння відстоювати свою позицію, права; виховувати мотивацію на безпечну поведінку в соціальному середовищі.

Тип уроку: комбінований.

Дата проведення: 08.04. 2024 р.

Місце проведення: 9-А клас

Обладнання та дидактичні матеріали: монітора комп'ютера, ілюстративний матеріал до теми уроку, аркуші паперу (за кількістю учнів), мультимедійні засоби, презентація, іграшка.

Проводила: студентка-практикантка: Бабій Н.М. _____

(правила для пішоходів, поведінки в громадських місцях)

- А це є такі права, які обов'язкові до виконання всіма громадянами країни, дорослими і дітьми. Ці права та обов'язки записані в основному закону України – Конституції. Розділ про права людини найважливіший.

Мозковий штурм:

- Як ви думаєте, що потрібно дітям, аби стати щасливими?
- Без чого ви не можете обійтися?

Подібний перелік був складений ООН і згодом переріс у Конвенцію про права дитини. Конвенція ООН про права дитини набула чинності в Україні з 27 вересня 1991р. і з того часу є частиною національного законодавства.

Робота з підручником: с.106-108

Ознайомлення зі змістом статей з Конституції:

Фізкультхвилинка:

Раз, два – піднімається гора,

(потягнути руки до гори)

Три, чотири – це круті гірські схили,

(руки в боки, колові оберти)

П'ять, шість – це орли танець завели,

(Імітація польоту орлів)

Сім, вісім – це смерічки похилились до річки,

(Нахили тулуба в сторони)

Дев'ять, десять – це вода з водоспаду витікає

(Присісти, імітувати руками водяний потік).

Вчитель

Казкова вікторина:

Давайте проведемо «Казкову вікторину» і на прикладі героїв відомих казок спробуємо роз'яснити статті Конвенції про права дитини.

1. Муха зранку до вечора примушує Попелюшку працювати. Бідній дівчинці заборонено брати в іграх та забавах сестер?

- Яке право порушене стосовно Попелюшки?

(Право дитини на відпочинок і розваги, право брати участь у розважальних заходах, що відповідають віку).

2. За часи Марка Твена в Америці дружба дітей із різних соціальних пластів не схвалювалась і навіть вважалась іншим порушенням суспільної моралі. Чи має право Том Соєр товаришувати з таким хлопчиком, як Гекельбері Фін? (Так, адже Конвенція про права дитини визнає право на свободу асоціацій та свободу мирних зібрань).

3. Мауглі майже з народження жив у тваринному середовищі. Чи можна вважати, що він має рівні права із звичайною дитиною?

(Так, Конвенція визначає, що дитиною вважається кожна людська істота, що

4. Мауглі не вміє говорити людською мовою – лише видавати незрозумілі, з точки зору людей, тваринні звуки. Чи мають право люди, що знайшли Мауглі в лісі, замкнути його в клітці та поводитися з ним, як із твариною? Які права хлопчика порушено?

(Ні, ні в якому разі. Мауглі може бути визнаний неповнолітньою дитиною, і в цьому випадку згідно з Конвенцією суворо заборонено будь-яке жорстоке поводження з дитиною, що принижує її гідність та шкодить фізичному і психічному здоров'ю).

5. Опікун Гарі Потера перехоплює і читає листи, що надходять хлопчику зі школи чарівників Холвасу. Яке право Гаррі порушено?

(Право на приватне життя, недоторканість житла і таємниці кореспонденції.)

6. Баба Яга викрадає Івасика Телесика й відносить його за тридев'ять земель у тридев'яте царство. Які права дитини порушила злодійка?

Вчитель: Права дитини- це певні можливості, які потрібні дітям для того, щоб жити і дорослішати. Дитиною вважають людину віком до 18 років. Саме діти внаслідок своєї фізичної і розумової незрілості потребують особливої охорони і піклування з боку батьків і суспільства.

10 грудня 1948р. Генеральна Асамблея ООН прийняла Загальну декларацію прав людини. Це одна з найважливіших подій в історії людства. Декларація – офіційний документ, у якому проголошені певні правила та положення. Права людини – можливості людини мати певні матеріальні, культурні і духовні блага, необхідні їй для нормального життя розвитку.

Ознайомлення учнів зі змістом Конвенції ООН про права дитини.

Учитель показує малюнки з ілюстраціями статей конвенції, учні називають права дитини згідно малюнка.

5.Узагальнення знань:

Гра «Чи запам'ятав ти свої права?»

(«Так» - плескати в долоні, «Ні» - тупотіти ніжками).

1. Усі діти мають право на любов і піклування.

2. Кожна дитина має право їсти тільки гамбургери.

3. Усі діти рівні у своїх правах.

4. Жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни.

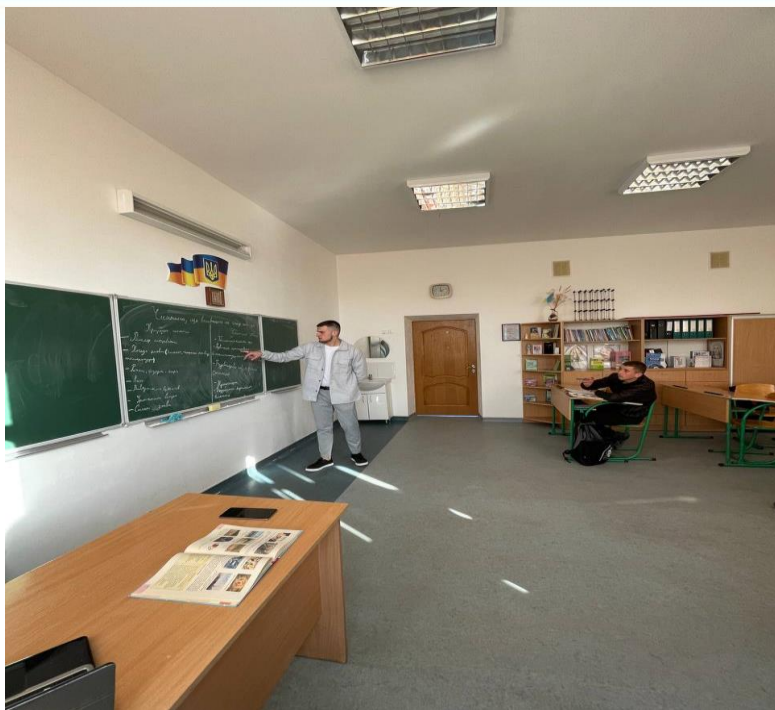
5. Кожна дитина може нецензурно висловлюватися, якщо вона цього хоче.

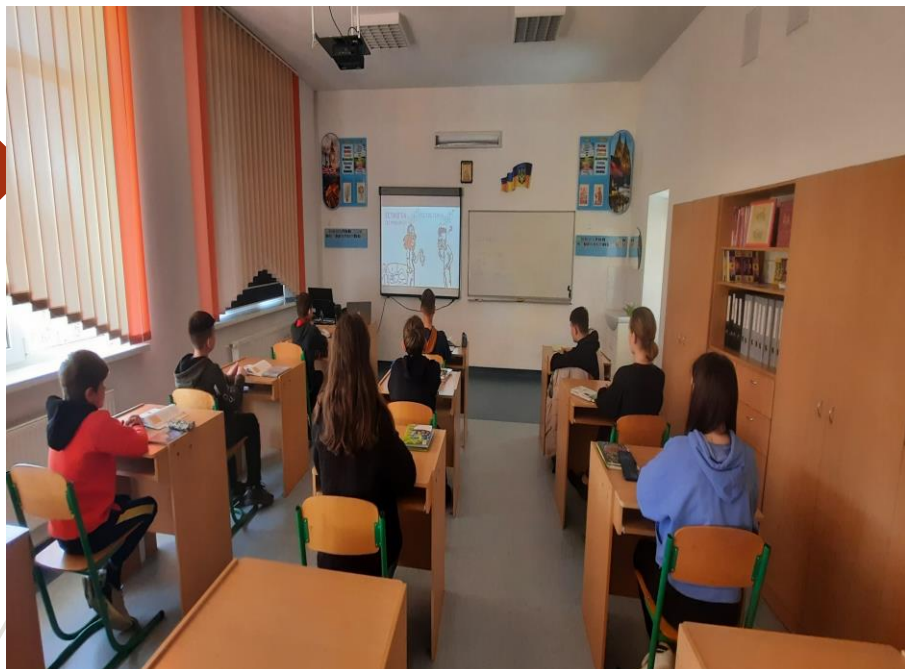
6. Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.

7. Усі діти мають право на освіту.

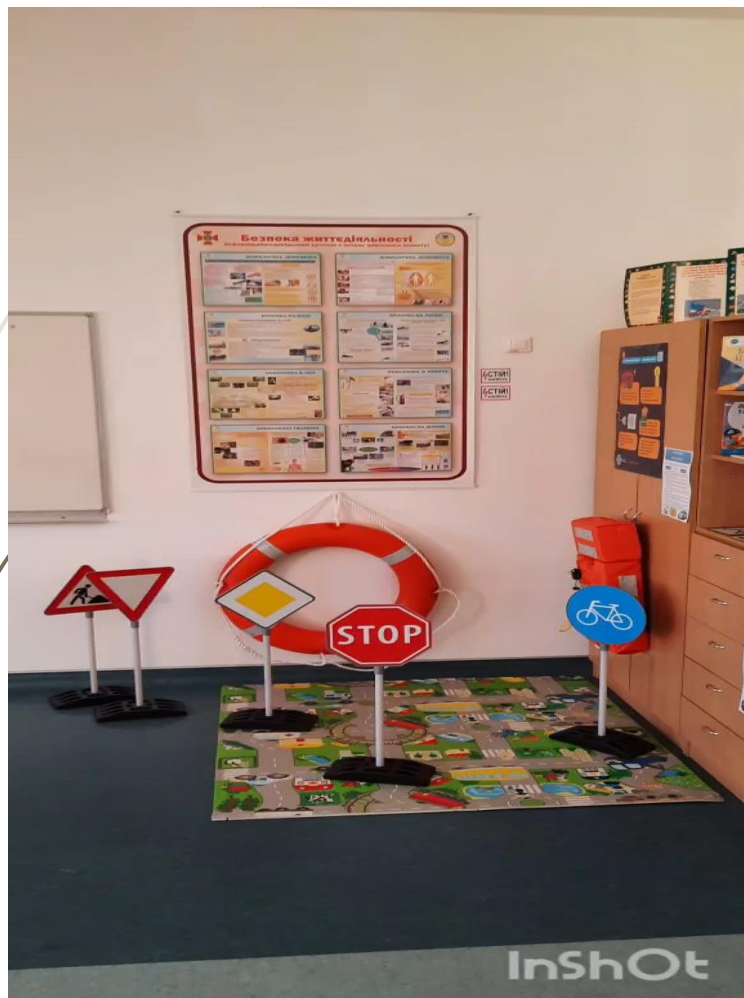
8. Жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату.

9. Діти мають право висловлювати свої думки.





На уроці з «Основ здоров'я» відвідали Клас Безпеки, який є у школі





ВИХОВНА РОБОТА

1

ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ - ПРОВЕДЕННЯ ФЕЙР-ПЛЕЙ (ЧЕСНА ГРА).
У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ ПІДКРЕСЛЮВАЛИ ВАЖЛИВІСТЬ
ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ І ЧЕСНОСТІ, НАВІТЬ У РАЗІ ПРОГРАШУ.



2

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ - ПРОВЕДЕННЯ З УЧНЯМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ
РОБОТИ ПІД ГАСЛОМ:
«ОБИРАЄШ ПРОФЕСІЮ - ОБИРАЄШ ДОЛЮ».

3

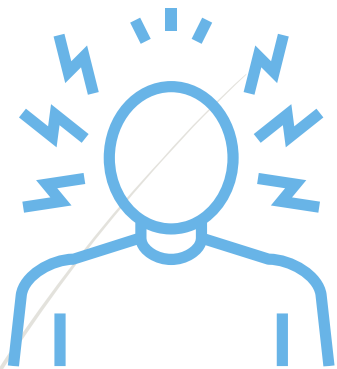
СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ - ПРОВЕДЕННЯ РУХАНКИ
«ТАНЦЮЄМО, ГРАЄМО, ЗАПРОШУЄМО ВСІХ!»



ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Комунікативні навички

Вміння ефективно спілкуватися з учнями, батьками, педагогічним колективом.



1

Емоційна стійкість

Збереження позитивного емоційного стану під час стресових ситуацій, здатність справлятися з негативними емоціями.

2

Саморегуляція

Здатність контролювати свої емоції та поведінку, адаптуватися до різних ситуацій.

3

ПРОВІВ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИЙ ЗАХІД «ВЕСЕЛІ СТАРТИ»

Мета заходу:

- Сприяти зміцненню здоров'я учнів через рухову активність.
- Формувати навички командної роботи, взаємопідтримки та спортивної культури.
- Виховувати любов до спорту та активного способу життя.



Провів брейн-ринг на тему: «Здоров'я - найдорожчий скарб»

(правила для пішоходів, поведінки в громадських місцях)

-А де є такі права, які обов'язкові до виконання всіма громадянами країни, дорослими і дітьми. Ці права та обов'язки записані в основному законі України - Конституції. Розділ про права людини найважливіший.

Мозковий штурм:

- Як ви думаете, що потрібно дітям, аби стати щасливими?
- Без чого ви не можете обійтися?
- Подібний перелік був складений ООН і згодом переріс у Конвенцію про права дитини. Конвенція ООН про права дитини набула чинності в Україні з 27 вересня 1991р. і з того часу є частиною національного законодавства. Робота з підручником: с.106-108
- Ознайомлення зі змістом статей з Конституції :

Фізкультхвилинка:

Раз, два – піднімається гора,
(потягнути руки догори)
Три, чотири – це круті гірські скли,
(руки в бок, колени оберти)
П'ять, шість – це орли танець завели,
(Імітація польоту орла)
Сім, вісім – це смерчки похилились до річки,
(Нахилили тулуба в сторони)
Десять, десять – це вода з водоспаду **вилика**
(Присісти, імітувати руками водний потік).

Вчитель

Казкова вікторина:
Давайте проведемо «Казкову вікторину» і на прикладі героїв відомих казок спробуємо роз'яснити статті Конвенції про права дитини.
1. Муха - зранку до вечора примушує Попелюшку працювати. Бідній дівчинці заборонено брати в іграх та забавах сестер?
- Яке право порушене стосовно Попелюшки?
(Право дитини на відпочинок і розваги, право брати участь у розважальних заходах, що відповідають віку).
2. За часи Марка Твена в Америці дружба дітей із різних соціальних пластів не склавалася і навіть вважалася іноді порушенням суспільної моралі. Чи має право Том Соєр товаришувати з таким хлопчиком, як **Гекльберрі** Фін?
(Так, адже Конвенція про права дитини визнає право на свободу асоціацій та свободу мирних зібрань).
3. **Мауглі** майже з народження жив у тваринному середовищі. Чи можна вважати, що він має рівні права зі звичайною дитиною?
(Так, Конвенція визнає, що дитиною вважається кожна людська істота, що

4. **Мауглі** не вміє говорити людською мовою – лише видавати незрозумілі, з точки зору людей, тваринні звуки. Чи мають право люди, що знайшли **Мауглі** в лісі, замкнути його в клітці та поводитися з ним, як із твариною? Які права хлопчика порушено?

(Ні, ні в якому разі. **Мауглі** може бути визнаний неповнолітньою дитиною, і в цьому випадку згідно з Конвенцією суворо заборонено будь-яке жорстке поводження з дитиною, що принижує її гідність та шкодить фізичному і психічному здоров'ю).

5. Опікуни **Гарі Поттера** перехоплює і читає листи, що **натходять** хлопчику зі школи чарівників **Хогвартсу**. Яке право **Гаррі** порушено?

(Право на приватне життя, недоторканість житла і таємниці кореспонденції.)

6. Баба Яга викрадає Івасика **Телесника** й відносить його за тридев'ять земель у тридев'яте царство. Які права дитини порушила злодійка?

Вчитель: Права дитини - це певні можливості, які потрібні дітям для того, щоб жити і дорослішати. Дитиною вважають людину віком до 18 років. Саме діти внаслідок своєї фізичної і розумової незрілості потребують особливих охорони і піклування з боку батьків і суспільства.

10 грудня 1948р. Генеральна Асамблея ООН прийняла Загальну декларацію прав людини. Це одна з найважливіших подій в історії людства. Декларація – офіційний документ, у якому проголошені певні правила та положення. Права людини – можливості людини мати певні матеріальні, культурні і духовні блага, необхідні їй для нормального життя розвитку.

Ознайомлення учнів зі змістом Конвенції ООН про права дитини.
Учитель показує малюнки з ілюстраціями статей конвенції, учні називають права дитини згідно малюнка.

5.Узагальнення знань:

- Гра «Чи знаєш твоя свої права?»
(«Так» - плескати в долоні, «Ні» - тупотіти ніжками).
1. Усі діти мають право на любов і піклування.
 2. Кожна дитина має право їсти тільки гамбургери.
 3. Усі діти рівні у своїх правах.
 4. Жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни.
 5. Кожна дитина може нецензурно висловлюватися, якщо вона цього хоче.
 6. Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.
 7. Усі діти мають право на освіту.
 8. Жодна дитина не повинна приборати власну кімнату.
 9. Діти мають право висловлювати свої думки.



Склав характеристику класу та окремого учня

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

У 9-А класі навчається 17 учнів, з них – 11 дівчат та 6 хлопців. Клас вікової норми з групою інтелектуальних дітей.

Учні з високим рівнем знань у класі Мирошніченко К, Ракомін Д, Фрунза О. Хоча такі учні, як Мотреску Н, Шук Д, Савчук І, могли б мати високий рівень знань при докладанні більше зусиль під час підготовки до уроків. Усього 6 дітей має достатній навчальний потенціал і хороші здібності до навчання, 6 учнів мають середній рівень навчальних досягнень. У класі є так званий «резерв» — це учні, що мають декілька оцінок середнього рівня знань, але працюють над їх виправленням.

Діти в класі одного віку – 14-15 років. Більшість учнів зараховані до школи ще з першого класу за бажанням батьків.

У вересні 2022 року прибули до класу ВПО Ракомін Діма і Мирошніченко Кіра, які відразу знайшов спільну мову з учнями класу.

Взаємовідносини класного керівника і учнів класу хороші. В цілому клас характеризується як дружний, організований, із хорошим психологічним кліматом. Наявні угруповання переважно за спільними інтересами. Неофіційних лідерів в класі не має. Клас із високим рівнем вихованості. Яскраві індивідуальні особливості органічно впливають на розвиток класу як колективу.

Не обминаю такий вид діяльності, як корекція поведінки «проблемних» дітей. Дуже ефективним є заохочення таких дітей до класних справ, взаємодопомога однокласників, завантаження вільного часу гуртковою роботою, роботою на користь школи і також необхідна умова — стимуляція самовдосконалення дітей за допомогою різних тренінгів, наприклад, «Твоя самодисципліна, воля, саморозвиток».

З батьками проводиться постійна робота. Вони відвідують школу для проведення бесід з класним керівником. Як класний керівник постійно підтримує телефонний контакт для з'ясування причини відсутності на уроках та з організаційних питань.

В становленні та розвитку учнів спираюся на допомогу батьків. Важливим питанням є стан у сім'ї. Адже робота з батьками — один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника.

У класі є неповні сім'ї та багатодітні. Це ускладнює роботу. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позакласних заходів, також співпрацює зі шкільним комітетом та адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в поповненні матеріально-технічної бази класу та школи в цілому.

Гута М, Ракомін Д – діти напівсироти, вихованням яких займаються мамі. З багатодітної родини – Кучурян Д, Лазурко А, Онишук Л, Макринюк Є.

Лідером в колективі є: Лазурко А, Макринюк Є, Зборовський Д.

Учні охоче беруть участь у громадському житті школи, активно вболівають за свій колектив, прагнуть не відставати від інших класів.

Характеристика
Зборовського Дмитра Васильовича
учня 9-А класу
ЗЗСО І-ІІІ ступенів
с. Васильківці
08.03.2010 року народження.

Навчався у даній школі з першого класу. Володіє матеріалом на низькому та середньому рівні. Більш схильний до гуманітарних дисциплін. На уроках працює несистематично. У вивченні точних наук відчував певні труднощі. На уроках проявляв себе як дисциплінований учень, ніколи не заважав учителю, але завжди пасивний.

До виконання громадських доручень ставиться сумлінно та відповідально, але ініціативи та активності не проявляє. Має задовільну пам'ять. Не повною мірою використовує свій потенціал. Цікавиться технікою. Має добрий загальний розвиток, відвідує спортивну секцію.

Веселий, товариський, врівноважений. Реально оцінює власні можливості. Має повагу та авторитет серед товаришів, підтримує дружні стосунки з багатьма учнями.

Батьки приділяють належну увагу вихованню сина.

Не схильний до протиправної поведінки. Не помічений у вживанні наркотичних речовин та алкоголю.

Директор

Марчишак Л.Г.

Класний керівник

Іванчук Г.В.

Студент-практикант

Бабій Н.М.





ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗА ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПРАКТИКИ В ЗЗСО Я:

- А) Виконав повною мірою індивідуальний план практики;
- Б) Удосконалив набуті раніше знання та вміння, самостійне застосування сучасних методик і технологій навчання з фізичної культури;
- В) Додатково ознайомився із специфікою роботи вчителя «Основ здоров'я»/«ЗБД (НУШ)» та набув практичного досвіду викладання цих курсів;
- Г) Спостерігав за проведенням уроків вчителями;
- Д) Самостійно провів пробні та контрольні уроки;
- Е) Провів брейн-ринг на тему «Здоров'я - найдорожчий скарб»;
- Є) Набув багато цінного досвіду, який мені пригодиться надалі, закріпив теоретичні знання, практичні уміння і навички, розвинув професійні компетентності, здійснив підготовку до професійної діяльності з цих предметів та отримав гарну оцінку з практики.



ВРАЖЕННЯ ВІД ПРАКТИКИ

«Педагогічна практика – це чудова нагода перевірити всі свої знання та спробувати себе у творчому польоті вчителювання».

«Це безцінний досвід роботи з дітьми до того, як почати професійну кар'єру та зануритися в буденні справи освітянської спільноти».

«Робота з дітьми була дуже позитивною, пізнавальною та надихаючою, адже вчитель мотивує учнів, а учні – вчителя».

«Стосунки з учнями потрібно засновувати на принципах взаєморозуміння, поваги і любові, дотримуватися педагогічної етики; навчитися створювати позитивний мікроклімат в учнівському колективі та співпрацювати з колегами-вчителями».



ВИСНОВКИ



Отже, за час проходження практики я закріпив та поглибив знання і вміння, як теоретичні, так і практичні, що одержав під час навчання. Намагався використовувати творчий підхід у своїй діяльності, набув навичок аналізу результатів своєї праці, одержав уявлення про ведення документації. Зрозумів, що людині, а особливо педагогу, необхідно продовжувати самовдосконалюватися, поповнювати свої знання та займатися самоосвітою.



Для себе зробив висновок, що такого роду практика є дуже важливим елементом навчання для молодого спеціаліста, майбутнього педагога, бо дає уяву про дійсний стан речей під час спілкування з дітьми та педагогічним колективом.



**ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ!**

