

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Кафедра фізичної культури та основ здоров'я

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету фізичної
культури та здоров'я людини



Ярослав ЗОРІЙ

«13» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

«Педагогічна практика в ЗЗСО (в середній та старшій школі)»

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна
програма

Фізична культура

Спеціальність

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Факультет

фізичної культури та здоров'я людини

Мова навчання

українська

Чернівці – 2024

Робоча програма практичної підготовки студентів «**Педагогічна практика в ЗЗСО (в середній та старшій школі)**» складена на підставі «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (Протокол № 7 від 31.08.2021 р.) та відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від 26.04.2021 р.)

Укладачі: доцент, кандидат педагогічних наук Гаур Олена ГАУРЯК

Викладач: доцент, кандидат педагогічних наук Гаур Олена ГАУРЯК

Програма ухвалена вченою радою факультету фізичної культури та здоров'я людини
«12» серпня 2024 року (протокол № 1)

Гарант ОП доцент, канд. пед. наук Киселиця Оксана КИСЕЛИЦЯ

Програма погоджена кафедрою фізичної культури та основ здоров'я.

Завідувач кафедри проф., док. пед. наук Мосейчук Юрій МОСЕЙЧУК

Черговим етапом практичної підготовки вчителя фізичної культури є педагогічна практика у загальних закладах середньої освіти (в середній та старшій школі).

Здобувачі освіти факультету фізичної культури та здоров'я людини, 4 курсу повного та скороченого термінів навчання, спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» ОП «Фізична культура» здобувають уміння й навички практичного застосування знань зазначеної спеціальності, послідовно проходячи всі етапи педагогічної практики, яку проходять під керівництвом кафедри фізичної культури та основ здоров'я.

Мета педагогічної практики в ЗЗСО (у середній та старшій школі) – поглиблення та закріплення здобувачами освіти професійних умінь та навичок педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.

Завдання педагогічної практики в ЗЗСО (у середній та старшій школі):

1. Ознайомлення зі структурою й особливостями функціонування закладів загальної середньої освіти, матеріально-технічною базою, з педагогічним досвідом учителів фізичної культури, які працюють з учнями середньої та старшої школи.

2. Набуття практичних навичок з методики організації та проведення сучасних уроків фізичної культури в середній та старшій школі.

3. Удосконалення й поглиблення професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури.

4. Набуття студентами навичок організації, планування та проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями середньої та старшої школи, ведення облікової та звітної документації з фізичної культури, розробки навчальних програм та календарно-тематичних планів за модельною навчальною програмою з фізичної культури НУШ.

5. Набуття навиків формування в учнів наскрізних вмінь та компетентностей, а також навиків формувального оцінювання навчальних досягнень учнів різних медичних груп та учнів з ООП.

6. Опанування навиками науково-дослідної роботи з послідовним написанням курсової роботи та тез для участі у науково-практичній студентській конференції.

7. Засвоєння морально-етичних норм професійної діяльності вчителя фізичної культури та особливостей педагогічного спілкування з учнями середньої та старшої школи в сучасних умовах НУШ.

Пререквізити: для опанування завдань освітньої компоненти *«Педагогічна практика в ЗЗСО (в середній та старшій школі)»* корисними будуть знання, отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема:

«Гімнастика з методикою викладання», «Спортивні ігри з методикою викладання», «Теорія і методика фізичного виховання школярів», «Психологія: загальна, педагогічна та вікова», «Педагогічна майстерність управління освітнім процесом», «Методика проведення занять з фізичної культури в СМГ», «Професійно-педагогічні комунікації вчителя фізичної культури», «Організація і проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти», «Медико-біологічні основи фізичної культури».

У разі необхідності, студенти можуть опрацювати зазначений матеріал у межах годин самостійної роботи, наприклад, за електронними курсами на платформі moodle.chnu.edu.ua.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура», проходження *«Педагогічної практики в ЗЗСО (в середній та старшій школі)»* сприяє формуванню у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення, саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності з подальшим втіленням на практиці.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів, їхньої рухової активності у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну, навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчих послуг.

ФК 11. Здатність до планування та самостійного проведення оздоровчо-тренувальних занять з учнями у шкільних секціях спортивного напрямку.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

ФК 16. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Програмних результатів навчання

Знання:

ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичної культури та спорту.

ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності.

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

Уміння:

ПРУ 1. Уміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і уміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРУ 4. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, закладах загальної середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРУ 6. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРУ 7. Володіє базовими та інноваційними видами фізкультурної діяльності, вміє здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації необхідної для постановки і вирішення професійних завдань. Уміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРУ 8. Уміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

Комунікація:

ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і уміє використовувати їх при роботі з колективом та кожним індивідумом.

ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

У результаті проходження педагогічної практики в ЗЗСО (в середній та старшій школі):

У результаті проходження педагогічної практики в ЗЗСО (в середній та старшій школі) здобувачі освіти повинні

знати:

- законодавче та нормативне забезпечення діяльності вчителя фізичної культури;
- вимоги до планування, організації та проведення навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями середньої та старшої школи;
- сучасні/новітні види рухової активності та інноваційні технології викладання фізичної культури в ЗЗСО в умовах НУШ;
- вимоги до ведення облікової та звітної документації з фізичної культури в ЗЗСО;
- морально-етичні норми професійної діяльності;

вміти:

- застосовувати набуті теоретичні знання, уміння та навички в професійній діяльності;
- планувати й аналізувати роботу вчителя фізичної культури в середній та старшій школі;
- методично правильно проводити уроки з фізичної культури, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з учнями середньої та старшої школи;
- вміти застосовувати новітні види рухової активності/модулі за модельною програмою фізичної культури та інноваційні технології в роботі з

- професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення й нести за них відповідальність.

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	тижнів	
Денна	4	7	7	210	4	екзамен
Заочна	4	7	7	210	2	екзамен

[illegible]

[illegible]

Засоби оцінювання

Теоретична та практична підготовка; теоретичне, практичне та письмове виконання вимог і завдань педагогічної практики; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.

Форми поточного та підсумкового оцінювання

Поточні види контролю: поточний контроль здійснюється керівниками-методистами від кафедри протягом проходження здобувачами освіти педагогічної практики шляхом аналізу та оцінювання їх систематичної роботи в ЗЗСО, пробних та залікових (відкритих) уроків, виховних заходів зразу ж після їх проведення, здійснення науково-дослідної роботи здійснює керівник курсової роботи.

Підсумковий вид контролю – здійснюється в кінці проходження педагогічної практики, шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів освіти протягом всього періоду проходження педагогічної практики, включаючи й проведення профорієнтаційної роботи та науково-дослідної роботи у вигляді інтерпретації власних наукових досліджень.

При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками, вміннями застосовувати новітні види рухової активності/модулі за модельною програмою фізичної культури та інноваційні технології в роботі з учням різних медичних груп та учнів з ООП в інклюзивних класах; ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість, креативність студента, якість оформлення документації та час її подання.

Вид підсумкового контролю – екзамен.

Критерії оцінювання педагогічної практики в ЗЗСО (в середній та старшій школі)

Критерій оцінки – це мірило для визначення рівня засвоєння знань, умінь і навичок. Існує специфіка оцінювання окремих видів робіт (усних та письмових), але вона ґрунтується на загальних нормативах.

Оцінюється:

а) рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями та навичками;

б) характер засвоєння матеріалу – обсяг, повнота, правильність і точність знань, рівень їх осмислення, міцність засвоєння, уміння застосовувати вивчене на практиці в стандартних та змінених умовах;

в) ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість, креативність студента;

г) проведення науково-дослідної роботи, представлення інтерпретації власних наукових досліджень;

д) проведення профорієнтаційної роботи;

е) якість оформлення документації та час її подання;

ж) під час захисту педагогічної практики – якість відповіді студента, а саме: обґрунтованість, логічність, послідовність, самостійність судження, культура мови.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом проходження педагогічної практики, критерії поточного та підсумкового оцінювання педагогічної практики в ЗЗСО (в середній та старшій школі)

№ з/п	Вид роботи	Термін виконання	Максимальна кількість балів
<i>Документи, які складаються і оцінюються протягом проходження практики (всього – 60 балів)</i>			
	Методична робота		
1.	Складання індивідуального календарного плану проходження педагогічної практики в ЗЗСО.	Перший день практики	1 б.
2.	Ведення щоденники практики: ➤ Традиції закладу освіти, кращі учні спортсмени, види спорту які культивуються, короткий опис матеріальної бази; ➤ Відвідування та спостереження за процесом організації та проведення уроків фізичної культури в середній та старшій школі, наявність письмових спостережень у щоденнику практики, завірених вчителем фізичної культури (6 спостережень);	1-2 день практики	0,5х6=3 б.
3.	Підготовка до самостійного проведення уроків фізичної культури в якості вчителя, розробка планів-схем уроків фізичної культури (20 схем до уроків фізичної культури із записом у щоденнику практики)	1-2 тижень практики	0,2х20=4 б.
4	Розробка розгорнутого плану-конспекту пробного та залікового (відкритого) уроків з фізичної культури (по два на кожну вікову групу)	2-3тиждень практики	<i>Пробні уроки</i> 2х2=4 б. <i>Залікові уроки</i> 2х3=6 б.
5.	Розробка плану-конспекту/сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу (квест, челенж, флешмоб, спортивно-оздоровче змагання тощо) для учнів середньої або старшої школи (за планом фізкультурно-оздоровчої роботи учителя фізичної культури).	3тиждень практики	1 б.
6.	Аналіз уроків фізичної культури колег-практикантів із записом у щоденнику практики (6 спостережень для різних вікових груп учнів, 4 - залікові уроки (розгорнутий варіант)).	3-4 тиждень	0,5х6= 3 б. 1х4=4 б.
7.	Розробка навчальної програми з фізичної культури із зазначення модулів які культивуються в ЗЗСО (на період практики). Розробка поурочного календарно-тематичного плану роботи з фізичної культури (на період	Протягом практики	2 б. 2 б.

	<i>практики).</i>		
			Всього: 29 б.
	Навчально-виховна робота		
6.	Самостійне проведення уроків фізичної культури в середній та старшій школі (20 уроків) за розробленою схемою та відповідним записом у щоденнику практики, завіреним вчителем фізичної культури.	1-3 тиждень	1x20=20 б.
7.	<u>Проведення пробних та залікових уроків фізичної культури:</u> ➤ проведення пробних уроків: (по одному з учнями середньої та старшої школи); ➤ проведення залікових (відкритих) уроків (по одному з учнями середньої та старшої школи);	3-4 тиждень	2x2=4 б. 3x2=6 б.
5.	Проведення фізкультурно-оздоровчого заходу (квест, челенж, флешмоб, спортивно-оздоровче змагання тощо) з учнями середньої або старшої школи.	3-4 тиждень	1 б.
			Всього: 31 б.
	Науково-дослідна робота		
6.	Проведення елементарних наукових досліджень за темою курсової роботи. Інтерпретація власних наукових досліджень (за підписом керівника курсової роботи)	Протягом практики	Оцінюється на захисті практики
	Профорієнтаційна робота.		
7.	Звіт профорієнтаційної роботи (фото-звіт).	Протягом практики	Оцінюється на захисті практики
Документи, які оцінюються на захисті практики (всього – 40 балів)			
8.	Звіт про проходження практики (фото та відео- звіт).	На захисті	10 б.
9.	Звіт профорієнтаційної роботи (фото-звіт).	На захисті	5 б.
10.	Звіт науково-дослідної роботи		5 б.
11.	Характеристика на студента (за підписом учителя фізичної культури, директора та завірена печаткою ЗЗСО).	На захисті	5 б.
12.	Характеристика на студента з оцінкою роботи керівника-методиста.	На захисті	15 б.
Загальна кількість балів – оцінка за ЄКТС			100 балів

Система оцінювання проходження педагогічної практики за ЄКТС

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання завдань за програмою практики складає 60 балів. Підсумковий модуль (захист практики) – 40 балів. Студент, який набрав менше 30 балів – не допускається до захисту практики, водночас, при наявності об'єктивних причин (підтвердженими відповідними документами), направляється на повторне проходження практики без відриву від навчання. Оцінка за проходження педагогічної практики виводиться відповідно до системи оцінювання.

Таким чином, згідно шкали ЄКТС і розподілу балів за різні види діяльності загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі проходження педагогічної практики: **Зміст. модуль 1 + Зміст. модуль 2 = 29 + 31 = 60 балів.** Підсумковий модуль (захист практики) – **40 балів.**

Всього за курс – **100 балів.**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Підсумкова (загальна) оцінка є сумою балів поточного та підсумкового контролю, отриманих за окремі модулі педагогічної практики під час її проходження. Кожний модуль оцінюється визначеною кількістю балів, так щоб їх сума за виконання завдань педагогічної практики знаходилась у межах 100 балів (100%).

Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення проходження педагогічної практики.

«Відмінно» – рівень «А» (90- 100 б.). Оцінка «відмінно» виставляється тоді, коли студентом-практикантом переважно усі завдання модулів виконані на високому рівні. Практикант проявив себе організованим, сумлінним, ініціативним; користувався повагою і одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики; здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

«Добре» – рівень «В» (80-89 б.); рівень «С» (70-79 б.). Оцінка «добре» виставляється за виконання студентом-практикантом усіх завдань модулів на відповідному рівні. Практикант проявив себе організованим, старанним,

одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів, і керівника педпрактики; здав у визначений час правильно оформлену документацію.

«Задовільно» – рівень «D» (60-69 б.); рівень «E» (50-59 б.). Оцінка «задовільно» виставляється тоді, коли в основному виконані завдання модулів, але допущені незначні порушення. Практикант проявив себе як організований, але недостатньо старанний, ініціативний та самостійний; здав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення.

Проведені всі уроки (модуль 2) та оцінені не нижче – «задовільно».

«Незадовільно» – рівень «Fх» (35-49 б.); рівень «F» – 34 б. і менше. Оцінка «незадовільно» виставляється тоді, коли окремі завдання модулів виконані на незадовільному рівні. Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків з позитивною оцінкою становить менше 50% від загальної кількості, без поважної причини, пропустив більше 50% навчальних днів педагогічної практики. Не виконав більшу частину завдань модулів, не провів жодного уроку. Повторний курс навчання (повторне проходження педагогічної практики).

Політика щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

«Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.

Рекомендована література

Фахова (основна):

1. Науково-методичний супровід практичного навчання здобувачів освіти. URL:

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>

2. Нова Українська школа. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО. URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>

5. Фізична культура 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf>

Допоміжна:

1. Айунц В. І., Мельничук Д. Р. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010. 76 с.

2. Байдюк М., Бамбурак, В., Гауряк О. (2024). Характеристика використання інноваційного інвентарю у процесі фізичного виховання учнівської молоді. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*, 1(1), 39–45.

3. Гауряк О.Д., Богданюк А.М., Киселиця О.М. Шляхи творчої реалізації ідей Г. Ващенко щодо виховання волі і характеру в процесі фізичного виховання у практиці учителя фізичної культури сучасної школи. Журнал «Вісник університету імені Альфреда Нобеля». Серія «Педагогіка і психологія». 2021. № 2 (22). С. 8–15.

4. Гауряк О.Д., Рудь А. М. Особливості фізичної культури старшокласників з вадами слуху. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 219–223.

5. Гауряк О.Д. Теоретичні аспекти інклюзивної фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» (м.

Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 29–31.

6. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика: навч. посіб. (у 2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ДТПУ, 2000. 164 с.

7. Огнистий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2014. 306 с.

8. Огнистий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2015. 241 с.

9. Круцевич Т. Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 1. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.

10. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 367с.

11. Турченок С., Гауряк О. Рухова активність як важливий фактор підвищення розумової працездатності школярів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 237–240

12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.

13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т. 2. Тернопіль : навчальна книга – Богдан, 2001.

14. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики: навч. посіб. у 2-х томах. 4-е вид., випр. і доп. Харків: «ОВС», 2008. Т. 2. 464 с. : іл.

Інформаційні ресурси

1. **Електронне навчання ЧНУ:**
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7077>

2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>

